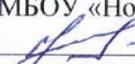




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосамарская основная общеобразовательная школа
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»
462223, Оренбургская область, Кувандыкский район, село Новосамарск, ул. Школьная, 23
тел:8(35361)63980

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
Протокол № 6 от 28.08.2020 г.

«Утверждаю»
Приказ № 76 от 28.08.2020 г.
Директор МБОУ «Новосамарская ООШ»
 Утябаева А. Г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «РОСТОЧЕК»
МБОУ «НОВОСАМАРСКАЯ ООШ»**

НА 2020-2025 гг.

с. Новосамарск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи ООП.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП	4
1.2. Планируемые результаты	7
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2.1. Дошкольный возраст	12
Социально-коммуникативное развитие	13
Познавательное развитие	19
Речевое развитие	28
Художественно-эстетическое развитие	32
Физическое развитие	37
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	43
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	44
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	50
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3. Кадровые условия реализации ООП	53
3.4. Материально-техническое обеспечение ООП	55
3.5. Планирование образовательной деятельности	58
3.6. Режим дня и распорядок	65
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	67

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	69
3.9. Перечень литературных источников	70

Группа кратковременного пребывания — это целостный образ жизни дошкольника — несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников.

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, фантазии, творчества. Без этого он — засушенный цветок».

В.Сухомлинский

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

.Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи ООП

Последнее десятилетие прошлого века характеризовалось сокращением сети ДОУ и снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения, к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и из семьи. Высокий потенциал системы дошкольного образования не используется в полном объеме, так как часть детей не посещают дошкольные учреждения, а воспитываются в семье. Одним из направлений решения проблем и изменения существующей ситуации может стать развитие вариативных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в дошкольном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16). Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в ГКП позволит сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника.

Основная Общеобразовательная Программа (далее ООП) образования детей дошкольного возраста ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» представляет собой вариант стандартизации **дошкольного образования**. ООП разработана на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей), а также концептуальных положений программы «ДАР (Дошкольник. Адаптация. Развитие.)» под редакцией Буршит, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего дошкольного образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания).

Согласно федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с программой «ДАР (Дошкольник. Адаптация. Развитие.)» под редакцией Буршит и направлена на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Целью ООП для ГКП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В основу ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» легли теоретические и практические взгляды на сущность воспитания, обучения и развития ребенка в период дошкольного детства, с целью достижения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

В соответствии со Стандартом **Основная** Общеобразовательная Программа образования детей дошкольного возраста ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» построена на принципах, сформулированных на основе особенностей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ООП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБОУ «Новосамарская ООШ» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в

планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБОУ Новосамарской ООШ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБОУ Новосамарская ООШ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ООП МБОУ Новосамарская ООШ предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ООП МБОУ Новосамарская ООШ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом ООП МБОУ Новосамарская ООШ предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ООП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей* ООП МБОУ Новосамарская ООШ. Стандарт и примерная ООП для ДОУ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ООП МБОУ Новосамарская ООШ разработала свою основную образовательную программу, которая для нее является научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП для ГКП МБОУ Новосамарская ООШ оставляет за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП МБОУ для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на последнем возрастном этапе дошкольного детства.

1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает

чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП для ГКП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ Новосамарская ООШ по ООП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБОУ Новосамарская ООШ, заданным требованиям Стандарта и ООП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБОУ Новосамарская ООШ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП для ГКП, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых в МБОУ Новосамарская ООШ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

В ООП для ГКП в МБОУ Новосамарская ООШ *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в ООП для ГКП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

ООП предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами примерной Программы для ДОУ оценка качества образовательной деятельности для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ»:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБОУ Новосамарская ООШ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации ООП для ГКП обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: □ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБОУ Новосамарская ООШ;
- внешняя оценка МБОУ Новосамарская ООШ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБОУ Новосамарская ООШ система оценки качества реализации ООП решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы для ГКП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБОУ Новосамарская ООШ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБОУ Новосамарская ООШ
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ Новосамарская ООШ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБОУ Новосамарская ООШ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП для ГКП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБОУ Новосамарская ООШ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБОУ Новосамарская ООШ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП для ГКП, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБОУ Новосамарская ООШ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в МБОУ Новосамарская ООШ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в МБОУ Новосамарская ООШ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБОУ Новосамарская ООШ;
- *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МБОУ Новосамарская ООШ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации*;
- *использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБОУ Новосамарская ООШ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП для ГКП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную ООП.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива

МБОУ Новосамарская ООШ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями,

ООП для ГКП следует принципам, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, ООП для ГКП принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБОУ Новосамарская ООШ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП для ГКП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация ООП в МБОУ Новосамарская ООШ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации ООП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2, принципов и подходов ООП, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации ООП для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. ООП, и развития в пяти образовательных областях учитывает общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБОУ Новосамарская ООШ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Цель Социально-коммуникативного развития : позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области			
«Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Зворыгиной Е.В. и Новоселовой С.Л.)		
<p><u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u></p> <p>1. <u>Игры-экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -с природными объектами; -с игрушками; -с животными. <p>2. <u>Сюжетные самодельные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые; - режиссерские; -театрализованные 	<p><u>Игры, возникающие по инициативе взрослых</u></p> <p>1. <u>Обучающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -учебные. <p>2. <u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -компьютерные. 	<p><u>Народные игры</u></p> <p>1. <u>Тренинговые игры</u> (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);</p> <p>2. <u>Обрядовые игры</u> (семейные, сезонные, культовые);</p> <p>3. <u>Досуговые игры</u> (игрища, тихие игры, игры-забавы).</p>

Комплексный метод руководства игрой.



Компоненты патриотического воспитания.

<p>Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)</p>	<p>Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны; - символика родного города и страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - труд; -игра; -продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

<p>Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). <u>Задачи:</u></p>			
<p>Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».</p>	<p>Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.</p>	<p>Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>	<p>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</p>

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Виды труда:

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
---	----------------	--------------------------------	---	---

Формы организации трудовой деятельности.

Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут)
---	---	-------------------------------

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 5-7 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего

происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ»¹ предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами ООП.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань »).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети в месте с воспитателем, с его помощью); - опыт – доказательство и опыт – исследование. 	Поисковая деятельность как нахождение способа действия.



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

1. Обеспечение использования собственных действий, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
4. Организация обучения детей – создание микро-групп по 3-4 человека для активного речевого общения детей со сверстниками.
5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
6. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду - давать возможность самостоятельному накоплению чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
7. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
8. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно - исследовательской	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы

деятельности			
--------------	--	--	--

Развитие элементарных математических представлений						
Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.						
Направления РЭМП в МБОУ Новосамарская ООШ						
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Методы ознакомления дошкольников с природой		
Наглядные	Практические	Словесные
<u>1. Наблюдения:</u> - кратковременные; - длительные; - определение состояния предмета по	<u>1. Игра:</u> Дидактические игры: - предметные; - настольно-печатные;	1. Рассказ. 2. Беседа. 3. Чтение.

<p>отдельным признакам; -восстановление картины целого по отдельным признакам. <u>2.Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</u></p>	<p>-словесные; - игровые упражнения и игры-занятия. Подвижные игры. Творческие игры (в том числе строительные). <u>2.Труд в природе:</u> -индивидуальные поручения; -коллективный труд. <u>3.Элементарные опыты</u></p>	
--	---	--

Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром.



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.

Формы организации образовательной деятельности.



Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

ООП для ГКП дает право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Цель речевого развития: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ»

<p><u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общения</p>	<p><u>Воспитание звуковой культуры речи –</u> развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>	<p><u>Формирование грамматического строя речи:</u> 1. морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование</p>	<p><u>Развитие связной речи:</u> 1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)</p>	<p><u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u> 1. различение звука и слова; 2. нахождение звука в слов</p>	<p><u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u></p>
---	---	--	--	--	---

<u>Методы формирования грамматически правильной речи</u>				
Дидактические игры	Игры-драматизации	Словесные упражнения	Рассматривание картин	Пересказ коротких рассказов и сказок

<u>Формы обучения детей связной речи</u>	
<p>Диалогическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог; - беседа 	<p>Монологическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ об игрушке; - рассказ из личного опыта; - рассказ по картине; - рассказ по серии картин; <ul style="list-style-type: none"> - рассказ из личного - пересказ; - рассуждения.

<u>ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ</u>						
Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития	Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи	Развитие языкового чутья	Формирование элементарного осознания явлений языка	Взаимосвязь работы над различными сторонами речи	Обогащение мотивации речевой деятельности	Обеспечение активной языковой практики

<u>СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ</u>					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

<u>МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ</u>					

<u>НАГЛЯДНЫЕ:</u>	<u>СЛОВЕСНЫЕ:</u>	<u>ПРАКТИЧЕСКИЕ:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества относят к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Цели художественно-эстетического развития.

воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления художественно – эстетического развития.

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Дизайн	Творческое конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	--------	----------------------------	----------------------

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

<i>Художественно – изобразительная деятельность</i>	<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>	<i>Эстетическое восприятие мира природы</i>	<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>
<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства; - учить создавать художественный образ; - учить отражать свои впечатления от окружающего мира: придумывать, фантазировать, экспериментировать; - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями; - развивать художественное творчество у детей; - учить передавать животных, человека в движении; - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес; - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; - воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события; - развивать представления детей об архитектуре; - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; - знакомить с произведениями искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой; - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, основы экологической природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о труде взрослых, профессиях; - воспитывать интерес, уважение к людям; - формировать знания о Родине, о Москве; - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов; - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества; - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире; - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения.

Формы работы

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наблюдение</i> • <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</i> • <i>Игра</i> • <i>Игровое упражнение</i> • <i>Проблемная ситуация</i> • <i>Конструирование из песка</i> • <i>Лепка, рисование, аппликация</i> • <i>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</i> • <i>Создание коллекций</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Занятия: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка</i> • <i>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</i> • <i>Экспериментирование</i> • <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</i> • <i>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</i> • <i>Тематические досуги</i> • <i>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</i> • <i>Проектная деятельность</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Украшение личных предметов</i> • <i>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</i> • <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</i> • <i>Самостоятельная изобразительная деятельность</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</i> • <i>Проектная деятельность</i> • <i>Экскурсии</i> • <i>Прогулки</i> • <i>Создание коллекций</i>

МУЗЫКА
В
ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Праздники и развлечения

*Игровая музыкальная
деятельность*

*Совместная деятельность
взрослых и детей*

*Музыка
на других занятиях*

*театрализованные
музыкальные игры*
*- музыкально-
дидактические игры*
- игры с пением
- ритмические игры

*театрализованная
деятельность*

<u>Виды детского конструирования.</u>				
Из строительного материала	Из бумаги	Практическое и компьютерное	Из природного материала	Из деталей конструкторов

<u>Взаимосвязь конструирования и игры</u>
<p align="center">Старший дошкольный возраст:</p> <p align="center">сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.</p>

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Перспективная цель физического развития: использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой и гармоничной личности, успешно адаптирующийся в обществе.

Задачи физического развития в ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ»

<u>Общеоздоровительные:</u>	<u>Коррекционно – профилактические:</u>	<u>Воспитательные:</u>	<u>Развивающие:</u>	<u>Обучающие:</u>
-укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка; -стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно – сосудистой, дыхательной и др.)	- профилактика нарушений психофизического развития детей; -коррекция имеющихся двигательных нарушений.	- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой; -формирование мировоззрения здорового образа жизни; -привитие культуры личной гигиены.	- развитие физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация, равновесие, а также их сочетание.	- освоение основных двигательных режимов; -формирование навыков жизнедеятельности.
<u>Формы физического воспитания</u>				
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;				

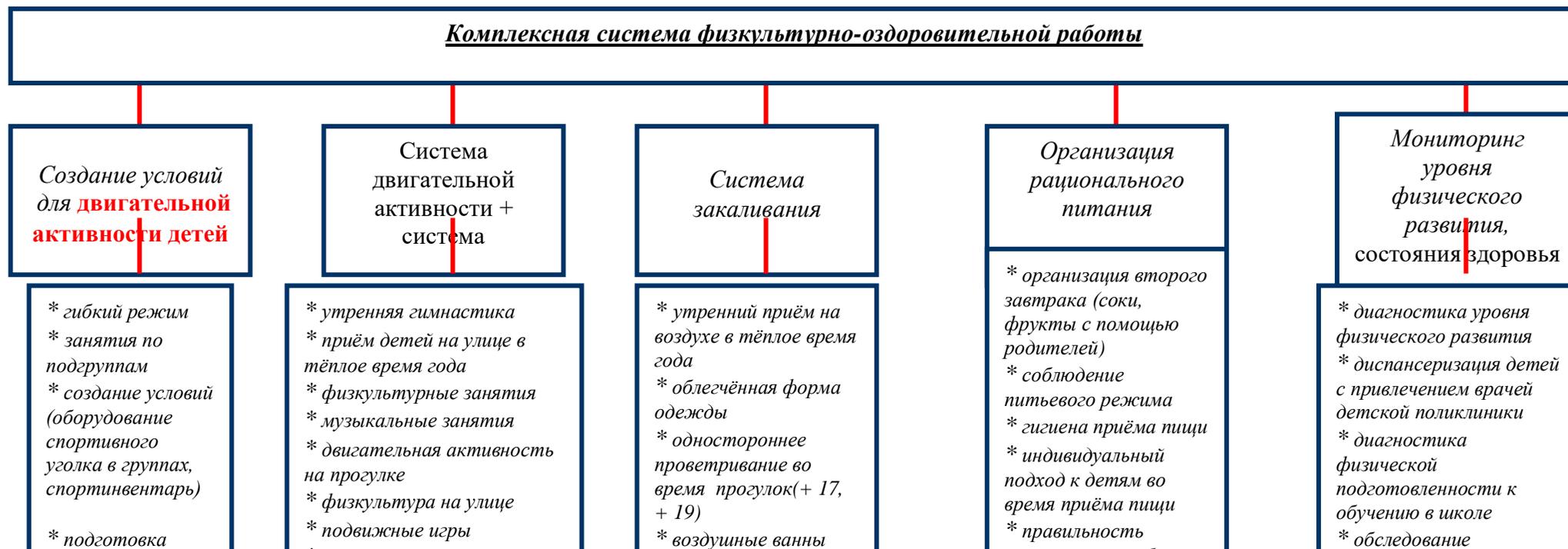
- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- физкультминутки;-гимнастика пробуждения;
- занятия по плаванию;
- дни здоровья;
- физкультурные праздники;
- эстафеты.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- создание условий для самореализации;
- учет гигиенических требований;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных мероприятий;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка.

<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Физиологическая и воспитательная задачи</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Движение во время бодрствования</i>	<i>Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.</i>	<i>Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.</i>	<i>воспитатели групп; инструктор ФИЗО.</i>
<i>Подвижные игры</i>	<i>Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.</i>	<i>Знание правил игры.</i>	<i>Воспитатели групп.</i>
<i>Движения под музыку</i>	<i>Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.</i>	<i>Музыкальное сопровождение.</i>	<i>Воспитатели групп</i>



**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
<i>Физическая культура</i>			

<p><i>Интегрированная детская деятельность.</i> <i>Игра.</i> <i>Игровое упражнение.</i> <i>Проблемная ситуация.</i></p>	<p><i>Утренняя гимнастика.</i> <i>Подвижная игра (в том числе и на свежем воздухе).</i> <i>Физкультура.</i> <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультурный досуг.</i> <i>Физкультурные праздники.</i> <i>День здоровья.</i> <i>Каникулы.</i></p>	<p><i>Игра.</i> <i>Игровое упражнение.</i> <i>Проблемная ситуация.</i></p>	<p><i>Физкультурный досуг.</i> <i>Физкультурные праздники.</i> <i>Брифинги.</i> <i>Консультативные встречи.</i> <i>Встречи по заявкам.</i></p>
<p><i>Здоровье</i></p>			
<p><i>Приём детей на свежем воздухе.</i> <i>Выполнение всех форм двигательного режима.</i> <i>Питание.</i> <i>Прогулка.</i></p>	<p><i>Игра.</i> <i>Чтение.</i> <i>Рассказ.</i> <i>Показ.</i> <i>Игровое упражнение.</i> <i>Беседа.</i> <i>Наблюдение.</i></p>	<p><i>Во всех видах самостоятельной деятельности.</i></p>	<p><i>Игра.</i> <i>Чтение.</i> <i>Рассказ.</i> <i>Показ.</i> <i>Игровое упражнение.</i> <i>Беседа.</i></p>

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ.



СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
В ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ».

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- 1. Охрана жизни и укрепление здоровья.*
- 2. Знакомить детей с доступными способами закаливания.*
- 3. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, развитие физических качеств.*
- 4. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.*
- 5. Развивать двигательные качества и способности детей.*

Характеристика жизнедеятельности детей в ГКП.

Правильный режим – это рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в ГКП. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок дня: приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Соблюдение режима дня, построенного с учётом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБОУ

Новосамарская ООШ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья _является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБОУ Новосамарская ООШ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги МБОУ Новосамарская ООШ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ГКП.

Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к школе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБОУ Новосамарская ООШ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ГКП свои особые умения, пригласить детей к себе на работу,

поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

МБОУ Новосамарская ООШ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вся работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

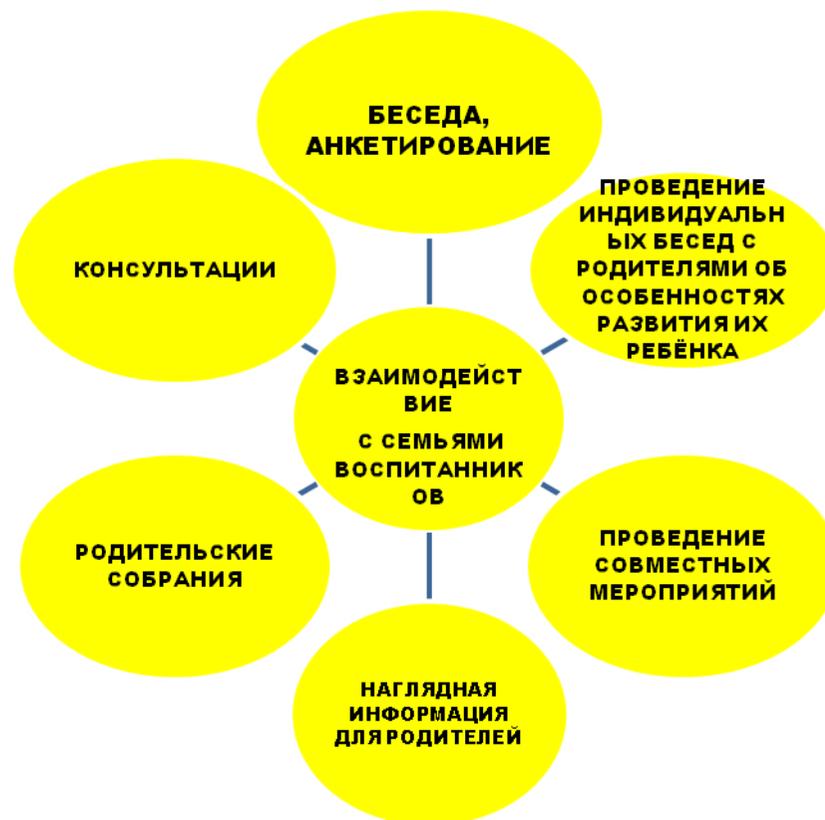
ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ.

Одним из важных условий реализации ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ» является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники МБОУ Новосамарская ООШ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.



2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности ООП в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения ГКП осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБОУ Новосамарская ООШ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ООП для ГКП в МБОУ Новосамарская ООШ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП для ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ»¹

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ГКП (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ Новосамарская ООШ обеспечивает реализацию основной образовательной программы для ГКП, разработанную с учетом примерной Программы для дошкольного образования. На основании этого МБОУ Новосамарская ООШ самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов ООП для ГКП. При проектировании РППС МБОУ Новосамарская ООШ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБОУ Новосамарская ООШ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП для ГКП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и

средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития..

В соответствии со Стандартом РППС МБОУ Новосамарская ООШ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ новосамарская ООШ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями дошкольного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБОУ новосамарская ООШ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений в МБОУ Новосамарская ООШ для ГКП, прилегающих территорий, предназначенных для реализации ООП, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами администрация МБОУ Новосамарская ООШ руководствовалась следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ Новосамарская ООШ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- 1) содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформирует – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в МБОУ Новосамарская ООШ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области учитывалось следующее.

В группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (спортивном зале и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности детей 5,5 -7 лет и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ Новосамарская ООШ1, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБОУ Новосамарская ООШ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в МБОУ Новосамарская ООШ планируется приобретение специально приспособленной мебели, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная среда в МБОУ Новосамарская ООШ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБОУ Новосамарская ООШ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБОУ Новосамарская ООШ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБОУ Новосамарская ООШ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБОУ Новосамарская ООШ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в ГКП и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, принтер).

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о ООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы для ГКП.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с ООП МБОУ Новосамарская ООШ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с ООП способствует конструктивному взаимодействию семьи и МБОУ Новосамарская ООШ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации ООП.

3.3.1. МБОУ Багаевская СОШ№1 укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как зам. директора по УВР, воспитатель, логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре,

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

ООП предоставляет право МБОУ Новосамарская ООШ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ Новосамарская ООШ вправе реализовывать Программу «ДАР» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации ООП может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБОУ Новосамарская ООШ.

Реализация ООП в МБОУ Новосамарская ООШ осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГКП.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГКП.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГКП.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МБОУ Новосамарская ООШ самостоятельно в зависимости от содержания.

№	Специалисты	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация (квалифик. категории)
1.	Воспитатель	1	без категории-1

б.	Административный персонал	1	первая
----	---------------------------	---	--------

3.3.2. Реализация ООП требует от МБОУ Новосамарская ООШ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Новосамарская ООШ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации ООП в МБОУ Новосамарская ООШ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ООП предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. МБОУ Новосамарская ООШ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБОУ Новосамарская ООШ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП.

3.4. Материально-техническое обеспечение ООП для в МБОУ Новосамарская ООШ.

МБОУ Новосамарская ООШ, реализующая ООП, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБОУ Новосамарская ООШ осуществляющая образовательную деятельность по ООП, создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП для ГКП;

2) выполнение МБОУ Новосамарская ООШ требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ГКП, осуществляющей образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГКП;

МБОУ Новосамарская ООШ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

ООП оставляет за МБОУ Новосамарская ООШ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

ООП предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ООП предусмотрено также использование МБОУ Новосамарская ООШ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Лавка Оборудование	1 1 2

2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Шкаф для пособий Стол детский Стул детский Ковровое покрытие Лестницы Компьютер Телевизор Стул взрослый Стол письменный	1 1 1 1 8 20 2 3 1 1 2 2
3	Умывальная	1	Вешалки для полотенчиков	
4	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	2 1

3.5. Планирование образовательной деятельности для ГКП (приложение №1)

Учебный план

Предмет	кол-во НОД в неделю		кол-во НОД в год		кол-во НОД в четверть							
	5 лет.	6 лет.	5 лет	6 лет	5 лет		6 лет					
Развитие речи	3	3	99	99	27	21	27	24	27	21	27	24
Чтение худ. лит-ры	1	2	33	66	9	7	9	8	18	14	18	16
Математика	3	3	99	99	27	21	27	24	27	21	27	24
ИЗО	2	3	66	99	18	14	18	16	27	21	27	24
Физическое развитие	3	3	99	99	27	21	27	24	27	21	27	24
Психология	2	3	66	99	18	14	18	16	27	21	27	24

Учебный план реализации ООП ДО в ГКП:

- 1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю у 6-летних детей - 90 мин. у 5-летних - 75 мин. (3 НОД),
- 2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов. - Продолжительность и количество НОД в неделю у 6-летних детей - 90 мин., у 5-летних – 75мин. (3 НОД)

- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в неделю - 30 мин. (1 НОД) .
- 3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД у 6-летних детей в неделю - 90 мин., у 5-летних – 75 мин. (3 НОД) .
- 4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
- б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
- в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
- 5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .
- б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .
- в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин.

ПЛАН
работы с родителями воспитанников группы кратковременного пребывания детей МБОУ «Новосамарская ООШ»
на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Родительское собрание	Тематические консультации	Индивидуальные консультации	Совместные дела с группой
Сентябрь	« Трудности адаптации детей к школе»		Консультации логопеда	« Учим,учим ПДД,а иначе быть беде».Час безопасности.
Октябрь		Встреча с родителями детей, имеющих затруднение адаптации к школе.	Консультация психолога	
Ноябрь	« Режим дня в жизни школьника»			
Декабрь		« Если ваш ребёнок левша»	Консультация логопеда	Праздничная встреча Нового года
Январь			Консультация психолога	

Февраль		« Телевизор в жизни семьи и первоклассника»		Праздник для пап
Март				Праздник для мам
Апрель	« Детские страхи»		Консультация логопеда	
Май			Консультация психолога	Совместный праздник « Скоро в школу!»

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКП НА ДЕНЬ.
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

Образовательная область	Первая половина и вторая половина дня	
Социально коммуникативное развитие	–	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры ◆ Индивидуальная работа
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) ◆ Индивидуальная работа ◆ Музыкально-художественные досуги
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В ГКП образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН :

-специально организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности:

-максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет:

- для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 6 часов 15 минут;

- для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей в возрасте от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей в возрасте от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Общее время пребывания воспитанников в ГКП не превышает 4 часа в день для одной группы.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в специально оборудованных помещениях согласно расписанию. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается руководителем МБОУ и заверяется печатью.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Формы работы:

фронтальные занятия; индивидуальная работа со специалистами

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Оренбургской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
 - Принцип регионализации (учет специфики региона)
- . Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ГКП в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ростовской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ростовской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края .
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ростовской области.

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ

СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний 3-я суббота – День станицы 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 3-я суббота – День станицы 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 3-я суббота – День станицы 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание
ОКТЯБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая» Педагогический совет	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая» Групповые родительские собрания
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства День открытых дверей Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства День открытых дверей Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства День открытых дверей Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Братья наши меньшие» «Зимушка – краса»»	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Зимушка – краса»» «Братья наши меньшие» Педагогический совет	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ ««Зимушка – краса»»
ЯНВАРЬ	День здоровья Неделя зимних игр и забав	День здоровья Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей,	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для гостей,	Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества.

	родителей, военнослужащих Широкая Масленица	родителей, военнослужащих. Широкая Масленица.	Широкая Масленица
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Праздник «Дельфиненок» Выставка «Моя любимая мама» «Сохрани свое здоровье»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Праздник «Дельфиненок» Выставка «Моя любимая мама» «Сохрани свое здоровье» Педагогический совет	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Праздник «Дельфиненок» Выставка «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная «В гостях у сказки»	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная «В гостях у сказки» Субботник	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная «В гостях у сказки» Субботник
МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 6 мая – День герба и флага России Я - маленький гражданин России. «День победы» 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 6 мая – День герба и флага России Я - маленький гражданин России. «День победы» 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник Педагогический совет Общее родительское собрание	1 мая – День Весны и Труда; 6 мая – День герба и флага России Я - маленький гражданин России. «День победы» 9 мая – День Победы Выставка «День победы» Выпускной праздник Общее родительское собрание.

3.6. Режим дня и распорядок для ГКП

В ГКП в МБОУ Новосамарская ООШ находится 1 группа для детей 5,5 – 7 летнего возраста с наполняемостью 12 человек в группе 4 часовом рабочем дне и при 5-и дневной рабочей неделе.

Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ГКП используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ РАБОТЫ В группе кратковременного пребывания детей МБОУ Новосамарская ООШ

		Для 5 - 7-летних
1	Приём детей	с 9.00 до 9.20
2	Двигательная активность	с 9.20 до 9.40
3	Продуктивная деятельность	с 9.40 до 10.05
4	Перерыв	с 10.05 до 10.20
5	Продуктивная деятельность	с 10.20 до 10.45
6	Прогулка	с 10.45 до 11.20

7	Продуктивная деятельность	с 11.20 до 11.45
8	Самостоятельная деятельность детей	с 11.45 до 12.45
9	Уход домой	с 12.45 до 13.00

РЕЖИМ РАБОТЫ

РАСПИСАНИЕ

занятий в группе кратковременного пребывания детей

МБОУ Новосамарская ООШ

Дни недели	Занятия 5- 6 летних детей	Занятия 7-летних детей
Понедельник	Развитие речи	Развитие речи
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
Вторник	Математика	Математика
	ИЗО	ИЗО
		Чтение худ. литературы
Среда	Развитие речи	Развитие речи
	Физическая культура	Физическая культура

Четверг	Математика	Математика
	ИЗО	ИЗО
	Чтение худ. литературы	Чтение худ. литературы
Пятница	Развитие речи	Развитие речи
	Физическая культура	Физическая культура
		Конструирование

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.7.1. Совершенствование и развитие ООП для ГКП в МБОУ Новосамарская ООШ1 и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБОУ Новосамарская ООШ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования ООП).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ООП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ООП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования ООП, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования ООП.

3.7.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде ООП.
2. Реализация целей и задач ООП.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ООП.
4. Внесение корректив в ООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение МБОУ Новосамарская ООШ, реализующей ООП.

3.7.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ООП разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ.

3.7.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ МБОУ Новосамарская ООШ с учетом ООП и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МБОУ Новосамарская ООШ и предполагает создание веб-страницы ООП, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.7.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП.

3.7.6. Совершенствование финансовых условий реализации ООП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

— развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБОУ Новосамарская ООШ разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления;

— развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП;

— сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП, в т. ч. поддержке работы МБОУ Новосамарская ООШ с семьями воспитанников;

— достаточному обеспечению условий реализации ООП разных МБОУ Новосамарская ООШ работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9.

Образовательная область «Физическая культура» направление – «Физическое развитие» (подготовительная группа от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность **3 раза** в неделю по образовательным областям «Физическая культура», и того – **12 НОД в месяц**. Длительность одной НОД **20 минут**

Структура организации образовательной области «Физическая культура»

«Физическая культура»	неделя	месяц	год
Направление «Физическое развитие»	3	12	106

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- ✓ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 02. января по 09 января (Сан Пин 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства

Тематическое планирование «Физическая культура» подготовительная группа

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ		НОД 1 неделя	НОД 2 неделя	НОД 3 неделя	НОД 4 неделя
СЕНТЯБРЬ		Номер занятия	Номер занятия	Номер занятия	Номер занятия
	Программное содержание	1. Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений..	4. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	7. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	10. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	Программное содержание	2. Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений..	5. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	8. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить	11. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической

				упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	Программное содержание	3. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	6. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	9. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. Ловкость в ходьбе между предметами.	12. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках; разучить игру «Круговая лапта».
Октябрь	Программное содержание	13. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	17. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отработать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	21. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползания; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	24. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

	Программное содержание	14. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	18. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отработать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	22. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	25. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	Программное содержание	15. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	19. Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	23. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	26. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
НОД 5-я неделя	Программное содержание	16. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках; разучить игру «Круговая лапта».	20. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в		

			прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.		
Ноябрь	Программное содержание	27. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	Мониторинг	31. Закреплять навыки в беге с преодолением препятствий. Ходьбы с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом..	34.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения. С высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.
	Программное содержание	Мониторинг	29. Закреплять навык ходьбы. Перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	32. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии	35. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

	Программное содержание	Мониторинг	30. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	33. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	36. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
НОД 5-я неделя		28. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.			
Декабрь	Программное содержание	37. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять	41. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в	44. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу	47. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой

		в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минут); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие
	Программное содержание	38. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	42. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	45. Повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	48. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие
	Программное содержание	39. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в	43. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	46. Повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	49. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.

		упражнениях с мячом.			
НОД 5 –я неделя	Программное содержание	40. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков			
Январь	Программное содержание	Красное число по календарю	52. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	55. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	58. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.
	Программное содержание	50. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах	53. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	56. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	59. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение

		через препятствие.			равновесия.
	Программное содержание	51. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками. Скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»	54. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	57. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы с клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	60. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»
Февраль	Программное содержание	61. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	64. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч(или под дугу).	67. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге(по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	70. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание. В ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки .

	Программное содержание	62. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	65. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком(чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч(или под дугу).	68. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге(по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	71. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание. В ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки .
	Программное содержание	63. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	66. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	69 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	72. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания « Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Март	Программное содержание	73. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении	76. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную;	Мониторинг	79. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания ;

		равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом		упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку ; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	Программное содержание	74 . Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	77. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Мониторинг	80 .Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками , с мячом
	Программное содержание	75. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	78.Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мониторинг	81. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания ; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку ; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Апрель	Программное содержание	82. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	86. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые	89. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом;	92. Повторить бег на скорость; упражнять детей в

			задания с мячом, с прыжками	игровые упражнения с мячом, в прыжках	заданиях с прыжками, в равновесии..
	Программное содержание	83.Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге ; упражнения на равновесие, в прыжках , с мячом.	87. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	90. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	93. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания ; упражнения в равновесии , в прыжках и с мячом
	Программное содержание	84. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге ; упражнения на равновесие, в прыжках , с мячом.. .	88. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	91. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	94. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания ; упражнения в равновесии , в прыжках и с мячом.
Нод 5 –я неделя	Программное содержание	85.Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.			
Май	Программное содержание	95. Повторить упражнения в ходьбе и беге ; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре ; в прыжках с	98. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения. В прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	101.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на	104. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в

		продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.		дальность, в прыжках, в равновесии.	лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Программное содержание	96. Повторить упражнения в ходьбе и беге ; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре ; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	99. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения. В прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	102. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	105. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	
Программное содержание	97. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках	100. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	103. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	106. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	

		через короткую скалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.			
--	--	---	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в подготовительной группе (6- 7 лет)

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;
- воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
- продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;
- способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;
- совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползанье, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве;
- совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
- продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;

По развитию физических качеств:

- поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;

- воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах;
- продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество; поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности;

Ожидаемые результаты к концу года. Дети подготовительной группы могут:

- ✓ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ✓ Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ✓ Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- ✓ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- ✓ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- ✓ Следит за правильной осанкой.
- ✓ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- ✓ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- ✓ Плавает произвольно на расстояние 15 м.

**Образовательная область «Коммуникация»
(подготовительная группа от 6 до 7 лет)**

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность **1 раз** в неделю по образовательным областям «Коммуникация», и того – **4 НОД в месяц**. Длительность одной НОД **20 минут**

Структура организации образовательной области «Коммуникация»

«Коммуникация»	неделя	месяц	год
Направление	1	4	35

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности;

✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 02. января по 09. января (СанПиН 2.4.1.2791 – 10).

Приложение к ООП ГКП «Росточек» МБОУ «Новосамарская ООШ»

Тематическое планирование «Коммуникация» подготовительная группа (6-7лет)

Время проведения	Тема и программное содержание НОД 1 –й недели	Тема и программное содержание НОД 2 –й недели	Тема и программное содержание НОД 3 –й недели	Тема и программное содержание НОД 4 –й недели
-------------------------	--	--	--	--

1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	1. Скоро в школу	2. Рассказ по картине «Дети идут в школу»	3. Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»	4. Рассказ по предметным картинам «Явления природы»
	Программное содержание	Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе?»	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине, закреплять понятия: речь, слово, предложение; учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги; познакомить со слоговым составом слова	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, развивать связную речь, дать понятие: буква, звук, гласный, согласный, учить производить звуковой анализ слова. дифференцировать гласные и согласные звуки, придумывать предложения	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным ; подбирать синонимы и антонимы; дать понятие об ударном слоге; закреплять умение определять место ударения в словах
Октябрь	Тема	5. Рассказ по картине «Летом в парке»	6. Наша поездка в зоопарк (коллективный рассказ)	7. Рассказывание по картине - пейзажу	8. Беседа о сказках
	Программное содержание	Учить составлять рассказ на осеннюю тематику; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова	Учить дифференцировать понятие: буква, звук, гласные и согласные звуки, составлять предложение из двух слов	Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; развивать умение дифференцировать	Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию

		на слоге		гласные звуки на слух; учить описывать предметы	иллюстраций к книге
НОД 5-я неделя	Тема	9. Мой первый день в детском саду			
	Программное содержание	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему; упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением(антонимы); познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками; совершенствовать умение делить слова на слоги			
Ноябрь	Тема	Мониторинг	10. Мой первый день в детском саду	11. Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»	12. Чтение В. Сутеева «Палочка – выручалочка»
	Программное содержание		Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему; упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением(антонимы);	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, отвечать на вопросы; выделять согласные звуки. Различать их по звонкости; закреплять умение выполнять звуковой	Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов, антонимов; упражнять в проведении звукового анализа; подборе слов с

			познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками; совершенствовать умение делить слова на слоги	анализ слов.	разной длительностью звучания.
Декабрь	Тема	13. Речевая игра «Из чего сделано?»	14. Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	15. Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	16. Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер»
	Программное содержание	Учить подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова; дать понятие о предлогах; упражнять в умении выделять предлоги в речи. Придумывать предложения с заданным и предлогами	Учить пересказывать текст; производить звуковой анализ слов; развивать звуковую культуру речи грамматическую правильность; упражнять в подборе синонимов; расширять знание о предложениях	Продолжать работу над составлением описательного рассказа по картине; упражнять в придумывании предложений с заданным словом; учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства для описания зимы	Активизировать словарь; подбирать синонимы и антонимы; учить правильно задавать вопрос, дифференцировать собственные и нарицательные существительные; упражнять в звуковом анализе.
Январь	Тема	17. Зимushка – зима, зима снежная была	18. Зимние забавы	19. Рассматривание картины «Путаница» художн. Е.А. Ведерникова	20. Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь»
	Программное содержание	Учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам; использовать	Учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять	Учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные

		предметы; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова с заданным ударным звуком.	языковые выразительные средства; закрепить знания о словах; упражнять в умении задавать вопросы; познакомить с предметом среднего рода	слова – признаки предмета; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом	словосочетания и обороты, используя выразительные интонации
Февраль	Тема	21. Пересказ сказки «У страха глаза велики»	22. Моя любимая игрушка	23. Рассказ Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна»	24. Как мы заботимся о малышах
	Программное содержание	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; активизировать употребление прилагательных	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомит с многозначными словами, омонимами, употребляемыми только во множественном числе; развивать фонематический слух	Учить воспринимать короткие литературные произведения ⁴ совершенствовать умение ставить вопрос к тексту; подбирать слова, используя рифму; учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам; развивать речевые умения в подборе определений синонимов и антонимов; закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный звук; проводить звуковой анализ
Март	Тема	25. «Моя мама» рассказ из личного опыта	26. Хорошие поступки	Мониторинг	27. Рассказ М. Пришвина «Золотой луг»
	Программное	Учить придумывать	Учить составлять		Учить пересказывать

	содержание	сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать грамотно, последовательно, по плану, подбирать прилагательные к существительному; на слух определять количество слов в предложении	рассказ. Задавать вопросы; упражнять в выполнении звукового анализа слова;		литературный текст; учить правильно ставить ударение в словах. Определяя ударный и безударный слоги
Апрель	Тема	28. Описательный рассказ по картине	29. Сочинение сказок	30. Составление рассказа	31. Сочинение сказки
	Программное содержание	Познакомить с содержанием картины И. Левитана «Весна Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи	Учить сочинять сказки про игрушки; активизировать в речи употребление сложных предложений	Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода
Май	Тема	32. Рассказ С. Алексеева «первый ночной таран»	33. Стихотворение А. Блока «На лугу»	34. Беседа по картинам	35. Игры со словами
	Программное содержание	Учить запоминать небольшой по	Учить выразительно, в собственной манере	Учить внимательно рассматривать	Развивать фонематический

		содержанию рассказ. Развивать память, творческое воображение и устную речь детей.	прочсть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах	картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства речи	слух(умение определять количество слогов слове)
--	--	---	--	---	---

**Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»
подготовительная группа (6-7 лет)**

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывать предположения, давать советы;
- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;
- адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;
- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
- осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;
- развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);
- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;

- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека;
 - способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
 - развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.

Итоги освоения содержания образовательной области «Коммуникация»

- ✓ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- ✓ Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ✓ Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- ✓ Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Образовательная область «Социализация» направление «Социально - личностное»
(подготовительная группа от 6 до 7 лет)**

В сюжетно- ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ✓ Развитие игровой деятельности детей;
- ✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- ✓ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 02. января по 09. января (СанПиН 2.4.1.2791 – 10).

В игре ребенок развивается, познает мир, общается

По развитию игровой деятельности:

- формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих; учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»); объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.); выполнять разные роли; устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями;

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия;
- развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);
- учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др;
- формировать соответствующую морально-оценочную лексику;
- побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;
- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);
- формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»);
- формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников;
- формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;
- побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;
- формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников;
- побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками;
- развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников;

- формировать представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.);
- закреплять умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада;
- формировать умение выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада;
- расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе;
- углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине);
- формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;
- расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут;
- обогащать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам и др.);
- развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);
- формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры;
- развивать интерес к страноведческим знаниям;
- формировать представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, воспитывать бережное отношение к природе и др.;
- формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей;
- воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культуры, обычаев и традиций; формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры); о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире) .

Итоги освоения содержания образовательной области «Социализация»

- ✓ Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

- ✓ Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- ✓ Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- ✓ Может моделировать предметно-игровую среду.
- ✓ В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- ✓ Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- ✓ В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- ✓ Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- ✓ Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**Образовательная область «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»
(подготовительная группа от 6 до 7 лет)**

В дошкольном возрасте ребенок знакомится с широким кругом литературных произведений разных видов и форм, у него появляется осмысленный интерес к художественным текстам и к различным видам творческой деятельности на их основе

В средней группе проводится образовательная деятельность **1 раз** в неделю по образовательным областям «Чтение художественной литературы», и того – **4 НОД в месяц**. Длительность одной НОД **20 минут**

Структура организации образовательной области «Чтение художественной литературы»

«Чтение художественной литературы»	неделя	месяц	год
Направление «Познавательно - речевое»	1	4	35

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении, в восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2791 – 10).

Тематическое планирование «Чтение художественной литературы. Коммуникация» подготовительная группа (6-7 лет)

Время проведения	Тема и программное содержание НОД 1 –й недели		Тема и программное содержание НОД 2 –й недели	Тема и программное содержание НОД 3 –й недели	Тема и программное содержание НОД 4 –й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	1. Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	2. Чтение и пересказ нанайской сказки «Айога»	3. Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»	4. Былина «Илья Муромец и соловей разбойник»
	Программное содержание	Познакомить с творчеством А.С. Пушкина; учить читать наизусть стихотворения	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знание жанровых особенностях литературных произведений	Учить понимать образное содержание сказки, главную мысль сказки, совершенствовать умение связно передавать содержание произведения	Знакомить детей с жанровыми особенностями литературных произведений; формировать представление о главной мысли былины
Октябрь	Тема	5. Рассказ К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб»	6. Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца»	7. Чтение рассказа А. Куприна «Слон»	8. Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
	Программное содержание	Расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; учить осмысливать	Учить эмоционально воспринимать художественную литературу, отвечать на вопросы по произведению	Познакомить с произведением А. Куприна, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объёму текст; учить

		содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи		зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы	объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму; различать простейшие случаи многозначности слова;
НОД 5-я неделя	Тема	9. Знакомство с произведением Д. Мамина – Сибиряка «Медведко»			
	Программное содержание	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина – Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять к какому жанру относится каждое произведение			
Ноябрь	Тема	Мониторинг	10. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	11. Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»	12. Былина «Садко»
	Программное содержание		Учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить	Знакомить детей с жанром произведения – былиной. Учить

			содержание прочитанного ; совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры	определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; помочь детям понять мотивы поступков героев
Декабрь	Тема	13. Сказка К. Ушинского «Лиса и козёл»	14. Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима»	15. Знакомство с произведением Ю.Коваля «Стожок»	16. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»
	Программное содержание	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев	Помочь детям почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; внимательно слушать , высказывать своё отношение к содержанию	Учить передавать характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотивы поступков героев	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку
Январь	Тема	Красное число по	17. Стихотворение	18. Знакомство с	19. Русская

		календарю	Э. Мошковской «Добежали до вечера»	произведением П. Ершова «Конёк – Горбунок»	народная сказка «Петушок – золотой гребешок»
	Программное содержание		Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам; выразительно читать наизусть стихотворение	Учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композиции сказки (зачин, концовка)учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ; умение пересказывать сказку по плану
Февраль	Тема	20. Стихотворение С. Есенина «Берёза»	21. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»	22. Рассказ Бианки «Приспособился»	23. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»
	Программное содержание	Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения	Вспомнить сказки Х.А. Андерсена, познакомить с новой сказкой; упражнять в пересказе простых коротких произведений;	Способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку

			развивать интонационную выразительность речи	композиции, отличии от других литературных жанров	
Март	Тема	24. Рассказ В. Даля «Старик – годовик»	25. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злиться»	Мониторинг	26. Сказка Х.К. Андерсена «Дюймовочка»
	Программное содержание	Учить выделять главную мысль рассказа, его мораль; совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки	Развивать интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения		Учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание средствами игры
Апрель	Тема	27. Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан»	28. Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики»	29. Стихи о весне	30. Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»
	Программное содержание	Продолжать учить беседовать по прочитанному; развивать речь, умение слушать товарищей, обратить на нравственные качества героев сказки	Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства	Познакомить с творчеством В. Бианки; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа
НОД 5 – я неделя	Тема	31. Сказка братьев			

		Гримм «Горшок каши»			
	Программное содержание	Учить воспринимать образное содержание сказки, её нравственный смысл; закреплять знание о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; подвести к пониманию идеи произведения			
Май	Тема	32. Весна в пословицах и поговорках	33. Сказки Пушкина	34. Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	35. Загадки, скороговорки и считалки
	Программное содержание	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам	Закреплять умение рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений; воспитывать интерес к художественной литературе.	Продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки. Учить запоминать фамилию и имя известного детского писателя	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация» (Чтение художественной литературы) в подготовительной группе (4- 5 лет)

По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;
- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;
- развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий;
- развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом;
- развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;
- формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом);

По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):

- развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;
- развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):

- стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;
- продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.

Итоги освоения содержания образовательной области «Чтение художественной литературы»

- ✓ Различает жанры литературных произведений.
- ✓ Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- ✓ Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- ✓ Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественное творчество» направление – (рисование)
(подготовительная группа от 6 до 7 лет)**

Образы из окружающей жизни и литературных произведений у детей 6-7 лет, передаваемые в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность 2 **раза** в неделю по образовательным областям «Художественное творчество» - рисование , и того – **8 НОД в месяц**. Длительность одной НОД **20 минут**

Структура организации образовательной области «Художественное творчество» (рисование)

«Художественное творчество»	неделя	месяц	год
Направление «рисование»	2	8	70

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- ✓ Развитие детского творчества.
- ✓ Приобщение к изобразительному искусству.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 02 января по 09 января (Сан ПиН 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства.

Тематическое планирование «Рисование» подготовительная группа (6 – 7лет)

Время проведения	Тема и программное содержание НОД 1 –й недели	Тема и программное содержание НОД 2 –й	Тема и программное содержание НОД 3 –й	Тема и программное содержание НОД 4 –й
------------------	---	--	--	--

		недели	недели	недели	
1	2	3	4	5	
Сентябрь	Тема	1. Лето 2. Декоративное рисование на квадрате	3. Золотая осень 4. Золотая осень	5. Кукла в женском национальном костюме 6. Кукла в женском национальном костюме	7. На чём люди ездят 8. На чём ты хотел бы поехать
	Программное содержание	1. Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу; закреплять приёмы рисования кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила 2. Упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя); воспитывать самостоятельность, инициативу.	3. Развивать умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы кистью 4. Развивать умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы кистью	5. Учить изображать в рисунке характерные особенности костюма в национальной женской одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; 6. Учить изображать в рисунке характерные особенности костюма в национальной мужской одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками;	7. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца 8. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями;

					доводить свой замысел до конца
НОД 5 –я неделя	Тема	9. Нарисуй свою любимую игрушку			
	Программное содержание	1.Учить по памяти рисовать любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и её характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение			
Октябрь	Тема	10. Ветка рябины 11. Семья	12. Вечерний город 13. Белочка.	14. Поздняя осень 15. Сказка о грибах	16. Элементы хохломской росписи 17. .Петриковская роспись
	Программное содержание	12.Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом). 13. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого	12.Учить передавать т картину вечернего города, села, его цветовой колорит, закреплять умение оформлять свой замысел. Композиционно располагать изображение на листе бумаги4 развивать эстетические чувства.	14.Учить детей передавать в рисунке красоту осенней природы, учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы(отсутствие ярких цветов в природе), использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, карандаши. 15. Учить рисовать грибы	16..Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. 17. Познакомить с Петриковской росписью, её элементами; учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме; развивать композиционные умения;

			13.Рсширять представления о диком животном – белке. Учить рисовать белку, соблюдая пропорции её тела. Учить аккуратно рисовать красками, использовать яркие цвета.	цветными карандашами, развивать стремление запечатлеть это в рисунке, воображение; формировать умения наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца	в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом
НОД 5-я неделя	Тема	18. Праздничный город, мы флагами и шарами			
	Программное содержание	18. Учить рисовать фигуры детей в движении(ребёнок идёт, поднял руку с флагом); развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления. Рисовать красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. композиции			
Ноябрь	Тема	Красное число по календарю 19.Комнатные растения	Мониторинг Мониторинг	20 .Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. 21. Декоративное рисование по мотивам	22.Нарисуй, что интересного было в этом месяце 23. Дымковские узоры

				городецкой росписи	
	Программное содержание	19 .Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения, развивать мелкие движения рук		20 .Учить выделять характерные особенности, смешивать цвета красок; продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством 21. Учить выделять характерные особенности, смешивать цвета красок; продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, закреплять технические приёмы рисования гуашью.	22. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете; развивать чувство композиции, воображении 23.Учить расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи
Декабрь	Тема	24.Зимние узоры на окнах 25.Сказочная птица	26.Девочка и мальчик пляшут 27. Волшебная страна – подводное царство	28.Декоративная композиция «Барышня» 29. Пейзаж	30.Рисование по замыслу 31.Новогодняя ёлка
	Программное содержание	24.Учить видеть красоту зимней природы и отражать её в рисунках (узор на окнах) 25.Формировать творчество детей, закреплять навыки рисования цветными карандашами закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; развивать	26.Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами 27.Учить детей изображать комнатное растение с натуры, добиваясь передачи его характерных внешних	28 .Учить располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавая их форму и пропорции, характерные особенности определённого вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками. 29.Закреплять приёмы работы с красками, умение располагать изображения на	30.Учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение, закреплять технические навыки рисования красками 31.Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме; развивать эстетическое восприятие, фантазию

		чувство композиции; учить при анализе рисунков выбирать более интересные, выразительные и объяснять свой выбор	особенностей(направление стебля, форма листьев, их расположение); учить рисовать растение простым карандашом	листе. Развивать воображение	
НОД 5-я неделя	Тема	32.Новогодний праздник в детском саду			
	Программное содержание	32.Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображение на листе; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор			
Январь	Тема	Красное число по календарю Красное число по календарю	33. Рисование с натуры 34. Декоративно – сюжетная композиция «Кони»	35. Букет в холодных тонах. 36. Иней на деревьях	37.Сказочный дворец 38.Бурый медведь
	Программное содержание		33.Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; развивать	35.Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию ,	37.Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали,

			<p>плавность, лёгкость движений, зрительный контроль; учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию</p> <p>34.Продолжать учить рисовать карандашами; учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги, развивать слитные лёгкие движения при рисовании контура.</p>	<p>используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие</p> <p>36.Учить передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать карандашом.</p>	<p>делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения;</p> <p>совершенствовать приёмы работы с красками. Способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>38.Учить выполнять рисунок медведя по инструкции педагога, соблюдая правила раскрашивания; закреплять умение работать с акварельными красками</p>
Февраль	Тема	<p>39.Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p> <p>40. Сказочное творчество</p>	<p>41. Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша Армия»</p> <p>42.Зима</p>	<p>43. Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конёк – Горбунок»</p> <p>44. Ваза с ветками</p>	<p>45. Загадочный мир космоса</p> <p>46. Знакомство с ахроматическими</p>
	Программное содержание	<p>39.Продолжать знакомить детей с хохломой, учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки. Слитным плавным движением; упражнять в рисовании</p>	<p>41.Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными</p>	<p>43.Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки. Добиваться более полного их выражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>45.Учить детей самостоятельно выполнять рисунок на тему космоса разными способами; закреплять умение рисовать по представлению</p>

		тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать и листья на полосе; развивать чувство цвета. Ритма, умение передавать колорит Хохломы. 40.Развивать фантазию и воображение. Упражнять в умении рисовать по памяти. Совершенствовать в умении находить яркую цветовую гамму для рисунка	карандашами. 42.Закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы	44.Учить рисовать с натуры. Передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Рисовать простым карандашом; упражнять в умении намечать форму вазы карандашом. Затем всё рисовать красками	46.Познакомить детей с ахроматическими красками (чёрной, белой, серой); показать изменение цвета в зависимости от его насыщения белыми или чёрными; учить самостоятельно выполнять рисунок белых лилий ночью
Март	Тема	47. Уголок групповой комнаты 48. Перо Жар - птицы	49. Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» 50. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Мониторинг Мониторинг	51. Удивительный мир птиц 52. Цветочная поляна
	Программное содержание	47. Развивать умение отражать увиденное в рисунке: характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки; учить контролировать свою работу, добиваться большей точности; закреплять умение	49. Закреплять умение самостоятельно рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения 50.Учить рисовать		51.Учить детей определять название птицы по форме клюва и лап; учить выполнять рисунок птицы, правильно организуя композицию рисунка; закреплять умение смешивать краски на палитре

		оценивать свои рисунки и рисунки товарищей 48. Учить выполнять коллективную работу по раскрашиванию перьев жар – птицы разными способами; продолжать знакомить с хохломской росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок	представителей профессии, которая нравится, соблюдая пропорции, правильно организуя композицию рисунка; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки		52.Закреплять умение самостоятельно выполнять рисунки цветов разными способами; упражнять в умении смешивать краски
НОД 5 –я неделя	Тема	53. Мудрая змейка			
	Программное содержание	53.Учить выполнять рисунок змеи по схеме, соблюдая пропорции; отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.			
Апрель	Тема	54.Рисование с натуры весенней ветки 55.Рисование с натуры «Комнатное растение»	56. Мой любимый сказочный герой 57. .Композиция с цветами и птицами	58. Декоративное рисование «Завиток» 59. Декоративное оформление закладки для книг	60. Мой щенок 61. Весёлый ёжик
	Программное содержание	54. Учить выполнять рисунок весенней ветки с натуры разными способами, соблюдая пропорции; продолжить работу по формированию	56. .Учить передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа; закреплять умение рисовать	58. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой	60. Закреплять умение рисовать по представлению; упражнять в умении рисовать щенка по схеме и по инструкции педагога

		<p>умения работать со сказками</p> <p>55. Учить детей изображать комнатное растение с натуры, добиваясь передачи его характерных внешних особенностей(направление стебля, форма листьев, их расположение); учить рисовать растение простым карандашом</p> <p>2.Учить передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимившегося персонажа; закреплять умение рисовать акварелью; развивать образное представление, воображение</p>	<p>акварелью; развивать образное представление, воображение</p> <p>57. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними; развивать эстетические чувства</p>	<p>гамме (тёплой или холодной); закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие</p> <p>59. Учить самостоятельно изготавливать закладку для книги, украшать её геометрическим орнаментом; учить передавать особенности построения рисунка или орнамента, развивать воображение, творчество</p>	<p>61.Учить выполнять рисунок ежа по инструкции педагога и по образцу, соблюдая пропорции .</p>
НОД 5-я неделя	Тема	62 .Образ Бабы Яги			
	Программное содержание	62. Учить детей самостоятельно выполнять рисунок Бабы Яги по схеме и по инструкции педагога			
Май	Тема	63. Первомайский праздник в посёлке 64. Весенние цветы в	65. Берёзовая роща 66. Весна	67. Круглый год 68. Радуга - дуга	69. Широка страна моя большая 70. Цвета радуги

		вазе			
Программное содержание	63. Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города; украшенные дома, салют, закрепить умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре (смешивая белила), работать всей кистью и её концом. 64. Учить передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет, закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	65. Учить выполнять рисунок берёзовой рощи по образцу и по инструкции педагога, эмоционально откликаться на красоту русской природы 66. Закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приему размывки, рисовать по сырой бумаге	67. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца; закреплять умение строить композицию рисунка. 68. Закреплять знания детей о последовательности цветов радуги, основных цветах спектра. Учить самостоятельно рисовать радугу, соблюдая последовательность цветов. Учить смешивать краски для получения дополнительных	69. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования, доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине 70. Учить детей эмоционально реагировать на красоту русской природы, правильно организовывать композицию рисунка. Закреплять основные цвета спектра, упражнять в умении располагать их в цветовой гамме, характерно для радуги	

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»- рисование в подготовительной группе (5- 6 лет)

- продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;
- продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;

- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;
- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

- продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;
- продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому);
- продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей и учетом гендерных интересов детей;
- познакомить с приемами украшения созданных изображений;
- упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов; побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов; при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим); учить располагать изображение на листе бумаги ;

Ожидаемые результаты к концу года. Дети подготовительной группы могут:

- ✓ Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- ✓ Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ Использует разные материалы и способы создания изображения.

- ✓ Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

**Образовательная область «Художественное творчество» направление – (лепка, аппликация)
(подготовительная группа от 6 до 7 лет)**

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность 1 раз в неделю по образовательным областям «Художественное творчество» - лепка и аппликация и того – 4 НОД в месяц. Длительность одной НОД 20 минут

Структура организации образовательной области «Художественное творчество»

«Художественное творчество»	неделя	месяц	год
Направление «лепка»	0,5	2	19
Направление «аппликация»	0,5	2	17

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- ✓ Развитие детского творчества.
- ✓ Приобщение к изобразительному искусству.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 02 января по 09 января (Сан ПиН 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства.

Тематическое планирование « Лепка, аппликация » подготовительная группа (6-7 лет)

Время проведения	Тема и программное содержание НОД 1 –й недели		Тема и программное содержание НОД 2 –й недели	Тема и программное содержание НОД 3 –й недели	Тема и программное содержание НОД 4 –й недели
1	2		3	4	5
	Лепка		Аппликация	Лепка	Аппликация
Сентябрь	Тема	Фрукты	Поезд	Корзинка с грибами	Осенний ковёр
	Программное содержание	Учить лепить из пластилина различные овощи и фрукты, формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы: оттягивание, сглаживание	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумывать расположение своей работы	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами; уточнить знание формы (диск); воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья; развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, жёлтый, тёмно – жёлтый), чувство цвета, композиции
Октябрь	Тема	Овощи и фрукты для игры в магазин	Ваза с фруктами и овощами	Девочка играет в мяч	Ёжик в лесу
	Программное содержание	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы,	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, ; воспитывать художественный вкус	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (подняты, вытянуты вперёд руки), передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании	Учить выполнять аппликацию ёжика, соблюдая пропорции, правила безопасного обращения с ножницами; развивать воображение. фантазию

		создавать выразительную композицию(красиво размещать овощи и фрукты на подставке)		разных приёмов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке	
НОД 5-я неделя	Тема	Лепка фигуры человека в движении			
	Программное содержание	Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении(бежит, пляшет); лепить фигуру из целого куска, закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке			
Ноябрь	Тема	Ребёнок с котёнком	Мониторинг	Птица по мотивам дымковской игрушки	Рыбки в аквариуме
	Программное содержание	Учить изображать в лепке несложную композицию – ребёнок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение		Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек; передавая их характер, используя при этом разнообразные приёмы	Учить детей силуэтному вырезанию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию

		передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приёмов лепки		лепки(оттягивание, прищипывание, сглаживание); развивать эстетическое восприятие	движений руки; приучать добиваться отчётливой формы
Декабрь	Тема	Девочка пляшет	Любимая игрушка	Филимоновская игрушка	Уточки в пруду
	Программное содержание	Учить лепить фигуру в движении по скульптуре; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять изображения с величиной листа; воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения; развивать воображение и творчество	Дать представление о изготовлении филимоновских игрушек и истории их создания; закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции фигуры, придавая линиям плавность и изящность	Учить выполнять аппликацию, правильно организуя композицию; упражнять в вырезывании фигур
НОД 5 –я неделя	Тема	Лыжники			
	Программные задачи	Продолжать учить детей лепить фигуру лыжника в движении, правильно передавая форму тела,			

		строение, форму частей, пропорций			
Январь	Тема	Красное число по календарю	Аппликация по замыслу	Пограничник с собакой	Корабли на рейде
	Программное содержание		Учить самостоятельно определять тему аппликации, аргументируя свой выбор, подбирать бумагу нужного цвета; упражнять в умении вырезать детали аппликации, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами; использовать приёмы вырезания, красиво располагать изображения на листе	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного; передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приёмов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать	Учить выполнять аппликацию корабля по образцу; упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали; воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения
Февраль	Тема	Конёк - Горбунок	Аппликация по замыслу	Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению»	Поздравительная открытка для мамы
	Программное содержание	Учить лепить фигуру Конька – Горбунка из целого куска, дополняя изображение	Совершенствовать в умении самостоятельно выбирать тему аппликации и	Вспомнить с детьми содержание сказки; учить лепить фигуры героев сказки, соблюдая пропорции	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять

		характерными деталями.	выполнять её, используя разные способы вырезывания; воспитывать творческую активность	и правильно организуя композицию; закреплять умение передавать фигуры в движении	замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; развивать чувство цвета, творческие способности
Март	Тема	Иван Царевич и лягушка	Новый район села	Мониторинг	Симметричное вырезывание
	Программное содержание	Учить изображать несложный эпизод из сказки; развивать умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношения по величине между человеком и животным; развивать образные представления, воображение	Учить детей по – разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции, развивать творческое мышление, эстетическое восприятие		Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам
Апрель	Тема	Персонаж любимой сказки	Полёт на луну	Зоопарк	Апликация по замыслу
	Программное содержание	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок,	Учить выполнять аппликацию по данной теме; учить передавать форму ракеты, применяя приём	Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы

		пользуясь усвоенными ранее приёмами лепки из целого куска	симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку по смыслу предметами; развивать чувство композиции	величину; учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей; используя усвоенные приёмы лепки	вырезывания; развивать чувство композиции, творческую активность
НОД 5-я неделя	Тема	Животные жарких стран			
	Программное содержание	Учить узнавать и лепить фигуры животных разных стран, передавая характерные особенности этих животных; развивать воображение, смекалку, умение добиваться хороших результатов			
Май	Тема	Лепка чайной посуды	Терем – теремок	Аппликация по замыслу	Декоративное оформление бабочек
	Программное содержание	Продолжать развивать навыки лепки из пластилина; совершенствовать в умении	Учить детей самостоятельно придумывать оформление теремка и выполнять его	Совершенствовать в умении самостоятельно выбирать тему аппликации и	Учить самостоятельно выполнять аппликацию бабочки, придумывать

		самостоятельно лепить предметы посуды, соблюдая пропорции и используя разные приёмы лепки	апликацию по образцу и инструкции педагога	выполнять её, используя разные способы вырезывания; воспитывать творческую активность	варианты оформления крыльев, адекватно оценивать работу сверстников, сравнивать со своей работой
--	--	---	--	---	--

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»
(лепка, аппликация) в старшей группе (5-6 лет)**

Лепка

- ✓ упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов;
- ✓ продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- ✓ упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- ✓ закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- ✓ поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием;
- ✓ продолжать учить пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники), клеем;
- ✓ учить составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков;
- ✓ продолжать развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Ожидаемые результаты к концу года. Дети подготовительной группы могут:

- ✓ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- ✓ Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- ✓ Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- ✓ Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

**Образовательная область «Труд»
(подготовительная группа от 6 до 7 лет)**

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение целей формирования у детей положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- ✓ Развитие трудовой деятельности;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 02 января по 09 января (Сан ПиН 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»
В подготовительной группе (4- 5 лет)**

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;
- поощрять проявление готовности помочь другому;
- обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;
- помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта;
- учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;

- обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка;
- помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность;
- приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других);
- способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности;
- требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда;
- формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности;

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда взрослых в жизни современного общества;
- дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых;

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов;
- стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи;
- разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде;
- учить доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;

Ожидаемые результаты к концу года. Дети подготовительной группы могут:

- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- ✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- ✓ Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Образовательная область «Безопасность»
(подготовительная группа от 6 до 7 лет)
Пояснительная записка**

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания(безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 02 января по 09 января (Сан ПиН 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области « Безопасность»
В подготовительной группе (6-7 лет)**

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);
- обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого;

- обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации;
- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;
- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям;
- формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т.п.
- учить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными
- знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными;
- формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формировать представление об опасности сбора неизвестных растений;
- инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения, воспитывать умение использовать знания в различных ситуациях;
- учить соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами, познакомить с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер);
- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);
- расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом);
- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе.

Итоги освоения содержания образовательной области «Безопасность»

- ✓ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ✓ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

- ✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание» (ФЭМП)
подготовительная группа от 6 до 7 лет)
Пояснительная записка**

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность **2 раза** в неделю по образовательным областям «Познание» (Формирование элементарных математических представлений) и того – **8 НОД в месяц**. Длительность одной НОД **20 минут**

Структура организации образовательной области «Познание» (ФЭМП)

«Познание»	неделя	месяц	год
Направление «ФЭМП»	2	8	71

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 02 января по 09 января (Сан ПиН 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства.

Тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений) подготовительная группа (6-7 лет)

Время проведения	Тема и программное содержание НОД 1 –й недели		Тема и программное содержание НОД 2 –й недели	Тема и программное содержание НОД 3 –й недели	Тема и программное содержание НОД 4 –й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	1.Количество и счёт с.31 2.Количество и счёт» с.36	3.Количество и счёт с.41 4.Количество и счёт» с.46	5.Количество и счёт с.51 6.Количество и счёт с.55	7.Количество и счёт с.61 8.Количество и счёт с. 65
	Программное содержание	1.Формировать общие представления о действии сложении как объединении частей в единое целое; об отношениях и зависимости части от целого; закреплять представления о равенстве и неравенстве; учить самостоятельно выбирать способ(приём)составлен ия групп предметов 2.Развивать общее представление о действии вычитания как	3.Повторить образование чисел второго пятка; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего 4. Закрепить навыки количественного счёта в пределах 10; учить считать любым	5.Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчёте клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток 6. Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким	7. Закрепить понятия «поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения 8.Формировать понятие числа при счёте не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)

		удалении части из целого, взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей; закрепить знания состава числа из 2 – меньших на конкретном материале	направлении: слева на право, справа налево, с верху вниз и независимо от формы расположения предметов	– либо одним признаком; устанавливать количественные отношения между ними; учить группировать предметы по 2-3 разным признакам(размер, цвет, расположение)	
Октябрь	Тема	1.Количество и счёт с.70 2.Количество и счёт» с.74	3.Количество и счёт с.79 4.Количество и счёт» с.84	5.Количество и счёт с.89 6.Количество и счёт» с.94	7.Количество и счёт с. 102 8.Количество и счёт» с.107
	Программное содержание	1.Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направление счёта, что число изменяется только в том случае, если к группе предметов добавляются или убавляются предметы; 2.Познакомить со счётом в пределах 10,	3. Упражнять в устном счёте в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; 4.Формировать понятие числа (в пределах 20; учить определять количество	5.Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только считав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0.	7.Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрой 2 и 5; учить сравнивать начертание цифр, рисовать их пальцем в воздухе. 8. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8; обратить внимание на конфигурацию, видеть

		особенностью образования двузначных чисел(11- 20); закрепить знание о составе числа из единиц первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера(длинных и коротких)	предметов по осязанию(на ощупь).	6.Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1, 4, 7,; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание	сходство и различие; обводить пальцем изображение цифр
НОД 5-я неделя	Тема	1.Количество и счёт с.114 2.Количество и счёт» с.119			
	Программное содержание	1.Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 6 и 9; учить сравнивать, рисовать их в воздухе 2.Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц(в пределах			
Ноябрь	Тема	4.Счёт и сравнение количества предметов с.129	Мониторинг 3. Количество и счёт с.124	5.Математические игры с.134 6. Сравнение	7.Счёт предметов с.147 8. Порядковый счёт до 10 с.151

		Мониторинг		количества предметов с.139	
	Программное содержание	4.Познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представления о цифре	3.Познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представления о цифре 6; учить составлять фигуры из палочек	5. Познакомить с количественным составом числа 8; закрепить представления о цифре 8; 6. Познакомить с количественным составом числа 9; закрепить представления о цифре 9;	7.Познакомить с количественным составом числа 10; закрепить представления о цифрах 1 и 0; учить счёту в пределах 10 8.Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов; «Сколько?», «Какой?», «Который?»
Декабрь	Тема	1.Сравнение предметов по разным признакам с.159 2. Счёт с. 163	3.Счёт. Сравнение геометрических фигур. с. 168 4.Развитие логики и внимания стр. 172	5.Сравнение количества предметов. с. 177 6.Развитие логики с.181	7. Счёт с.186 8.Счёт с. 188
	Программное содержание	1.Закрепить представления о взаимном расположении предметов в ряду; 2.Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в	3. Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел. 4.Закрепить умение называть последующее и	5.Учить формулировать своё высказывание, правильно использовать знаки больше и меньше и отношение – равно. 6.Закрепить умение сравнивать числа,	7. Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10; закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка т определение количественного состава чисел из единиц второго

		пределах 1; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10;	предыдущее число	уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать способ доказательства	десятка 8. закрепить знания о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала
НОД 5 –я неделя	Тема	1.Счёт и сравнение количества с.195			
	Программное содержание	1.Закрепить умение считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования чисел (11 - 20); упражнять в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой в пределах 10; в названии пропущенного при счёте числа.			
Январь	Тема	Красное число по календарю 2.Количество и счёт. стр. 199	3.Счёт. с. 209 4. Счёт с.212	5.Порядковый счёт с.217 6. Весёлые задачи с.222	7.Счёт с.227 8. Сравнение с. 230
	Программное	2.Закрепить знания об	3. Закрепить знания	5.Формировать	7. Систематизировать

	содержание	отношении целого и частей, приёмы деления на 2 равные части; ввести понятие «Одна вторая» ; упражнять в делении и составлении целой фигуры	об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части; познакомить с делением на восемь равных частей, с понятием «одна четвёртая» (деление листа бумаги) 4.Закрепить умение делить предметы на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей.	представление о составе числа из 2 меньших; учить раскладывать на 2 меньших и получать из них одно большее число. 6.Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	знания о числе 7и цифре 7; формировать представление о составе числа 7 из двух меньших; учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число 8. Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8; формировать представление о составе числа 8 из двух меньших; учить раскладывать число 8на два меньших и получать из двух меньших одно большее число
Февраль	Тема	1.Счёт с. 236 2. Математические задачи с.241	3.Счёт. с. 246 4. Ориентировка в пространстве с.250	5. Развитие логического мышления. 256с. 6. Счёт с.262	7.Составление и решение задач. С.267 8. Решение задач с.270
	Программное содержание	1. Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать число 9на два меньших и получать	3.Познакомить с монетами достоинством в 1, 2,5, 10 рублей, 1, 5, 10 копеек; ввести понятия «деньги», «монеты» и.т.д.; устанавливать	5. Дать представление об арифметической задаче; познакомить с структурой задачи; учить различать части задачи; условие, вопрос;	7.Познакомитьс задачами на нахождение суммы целого; учить решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак +. 8. Учить решать задачи на нахождение суммы;

		из двух меньших одно большее число 2. Систематизировать знания о числе 10 и цифре 10; формировать представление о составе числа 10 из двух меньших; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	соответствие между монетами и числами; закрепить знания о составе числа из единиц. 4.Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел	формировать умение рассуждать 6.Закреплять умение находить в задаче: условие, вопрос; учить решать задачи с использованием монет.	записывать арифметическое действие, используя знак +.
Март	Тема	1.Задачи в рисунках и стихах. С.276 2.Состав числа в пределах 10 с.279	3.Решение задач. с.286 4. Закрепление знаний о составе числа с.289	Мониторинг Мониторинг	5.Составление задач с.296 6. Логические задачи стр. 300
	Программное содержание	1.Познакомить с задачами на нахождение части; Учить решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак - 2. Продолжать учить решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знаки: + ; - ; =; закрепить	3.Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметические действия и формулировать его 4.Познакомить с задачами на уменьшение числа на		5. Учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; учить различать условие, вопрос; выделять числовые данные и Устанавливать отношения между ними; совершенствовать умение правильно формулировать арифметическое действие, давать развернутый ответ на вопрос 6. Закрепить навыки счёта предметов

		последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10	несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметические действия и формулировать его		
НОД 5 – я неделя	Тема	7.Счёт и сравнение количества стр. 306			
	Программное содержание	. Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счёте парами, тройками, пятками			
Апрель	Тема	8.Сравнения стр.311 1.Сравнение по длине. Счёт и сравнение количества стр. 306	2. Сравнение по ширине с. 321 3.Измерение объёма и длины меркой с.326	4.Закрепление знаний о форме с.331 5. Закреплений знаний о форме с.336	6. Закреплений знаний о форме с.341 7.Задание на развитие логики с.347
	Программное	1.Упражнять в	2. Учить измерять	4.Уточнить	6. Закрепить представление

	содержание	измерении с помощью условной мерки; развивать глазомер, зрительную память, внимание Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счёте парами, тройками, пятками. Закрепить умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; формировать представление о том, чтобы сравнить предметы, их нужно измерить	предметы разными мерками 3. Учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять в умении считать в пределах 10	представление о геометрических фигурах и их свойствах 5. Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах	о геометрических фигурах и их свойствах 7. Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах
НОД 5-я неделя	Тема	9. Различение предметов по форме с.351			
	Программное содержание	9. Уточнить представление о геометрических фигурах:			

		квадрате, треугольнике, круге, овале и. т.д.; упражнять в анализе различных свойств фигур			
Май	Тема	1.Закрепление знаний о форме. с.357 2. Закрепление знаний о форме. с. 363	3.Ориентировка в пространстве с.369 4.Ориентировка в пространстве стр.374	5. Ориентировка в пространстве стр.381 6.Ориентировка в пространстве стр.	7. Ориентировка во времени стр. 388 8.Ориентировка во времени стр. 395
	Программное содержание	1.Уточнит представление о четырёхугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник» 2.Познакомить с геометрическими задачами – головоломками; упражнять в видоизменении геометрических фигур.	3.Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений 4.Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве, уточнить понятия: вверху, внизу, справа, слева, ниже и т.д.	5.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места(правый, левый) 6.Закрепить умение ориентироваться в группе.	7.Закреплять представление о последовательности дней недели, времён года, месяцев; развивать чувство времени 8.Формировать понимание временных отношений и понятий: сначала – потом; до и после; раньше – позже; учить пользоваться этими понятиями; познакомить с часами и их назначением

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание» (ФЭМП)
(Формирование элементарных математических представлений) в подготовительной группе (6- 7 лет)**

- учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться;
- учить систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении;
- учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели;

- в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни;

Количество и счет .

- ✓ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества. В которых предметы отличаются определенными признаками.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 .
- ✓ Познакомить с числами второго десятка.
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше :6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10).
- ✓ Закреплять умение называть число в прямом и обратном порядке(устный счет). Последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ✓ Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение , набор и размен монет).
- ✓ **Величина**
- ✓ Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ✓ Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину. Высоту предметов(отрезки прямых линий) с помощью условной меры(бумаги в клетку).
- ✓ Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- ✓ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- ✓ **Форма**
- ✓ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- ✓ Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать , располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- ✓ **Ориентировка в пространстве**
- ✓ Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.) ; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем(правом нижнем)углу, перед, за, между, рядом и др.)
- ✓ Познакомить с планом, схемой , маршрутом , картой .Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ✓ **Ориентировка во времени**
- ✓ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести , периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времени года.

- ✓ Развивать « чувство времени » , умение беречь время , регулировать свою деятельность в соответствии со временем ; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один , два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2,а 2 меньше чем 3».
- ✓ Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один(недостающий) предмет или убирая из большей группы один(лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1зайчика,стало 3 зайчика и елочек тоже 3.Елочек и зайчиков поровну-3и3»или:»Елочек больше (3),а зайчиков меньше (2).Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну:2и2») Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5(отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- ✓ На основе счета устанавливать равенство(неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- ✓ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее-короче , шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Итоги освоения содержания образовательной области «ФЭМП». К концу года ребенок подготовительной группы может:

- ✓ Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- ✓ Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- ✓ Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- ✓ Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- ✓ Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- ✓ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, - =).
- ✓ Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- ✓ Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- ✓ Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- ✓ Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- ✓ Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- ✓ Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- ✓ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- ✓ Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ✓ Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- ✓ Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Образовательная область «Познание» (Формирование целостной картины мира)
(подготовительная группа от 6 до 7 лет)**

У детей 6-7 лет продолжает развиваться образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Также развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.. Развивается связная речь.

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность **1 раз** в неделю по образовательным областям «Познание» (Формирование целостной картины мира) и того – **4 НОД в месяц**. Длительность одной НОД **20 минут**

Структура организации образовательной области «Познание» (Формирование целостной картины мира)

«Познание»	неделя	месяц	год
	1	4	35

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 02 января по 09 января (Сан ПиН 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства.

Тематическое планирование « Формирование целостной картины мира » Подготовительная группа (6-7лет)

Время проведения	Тема и программное содержание НОД 1 –й недели	Тема и программное содержание НОД 2 –й	Тема и программное содержание НОД 3 –	Тема и программное содержание НОД 4 –й
------------------	---	--	---------------------------------------	--

		недели	й недели	недели	
1	2	3	4	5	
Сентябрь	Тема	1. Природа и человек	2. Дары осени	3. Мой дом, моя семья.	4. Права и обязанности дошкольника
	Программное содержание	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей	Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качеств, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважение к предкам, формировать заботливое отношение к своим близким, познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка.	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правом(право на прогулку, игру, занятие и.т.д.) и обязанностям: соблюдать гигиену, не обижать других и.т.д.
НОД 5 –я неделя	Тема	5. Путешествие в осенний лес			
	Программное содержание	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, формировать экологически грамотное поведение в природной среде			

Октябрь	Тема	6. Транспорт	7. Как звери к зиме готовятся	8. Экскурсия на кухню	9. Путешествие в прошлое предмета
	Программное содержание	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (водный, наземный и т.д.) Повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора ; углублять знания о пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей	Расширять представления о диких животных, зная о том, как звери готовятся к зиме;	Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, облегчающих труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Познакомить с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность
Ноябрь	Тема	Красный день по календарю	Мониторинг	10. Планета Земля в опасности	11. Ферма
	Программное содержание			Рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу; формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного села; воспитывать уважение к труду горожан и сельских	Формировать интерес к профессии - фермер; расширять представления о труде сельских жителей; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду обратить внимание, что совместный труд людей позволяет получать качественные продукты

				жителей.	
Декабрь	Тема	12. Пришла осень, привела погод восемь	13. Род и родословная	14. Подземные богатства	15. Наземный транспорт
	Программное содержание	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать;	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие; о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона(уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии)	Обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта, повторить правила поведения в общественном транспорте; учить безопасному поведению на улицах города и села, познакомить со значением транспорта в жизни человека.
НОД 5-я неделя	Тема	16. Кто охраняет окружающую среду			
	Программное содержание	Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду			
Январь	Тема	Красный день по календарю	17. Знакомство с дорожными знаками	18. Зимующие птицы	19. Уголок планеты. Где мы живём
	Программное содержание		Формировать знания о дорожных знаках и их назначении; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культурное поведение на улице и в	Познакомить с зимующими птицами, изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за	Формировать представление об экологических проблемах родного села; познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать

			транспорте	птицами	любовь к родному краю
Февраль	Тема	20. Домашние и дикие животные	21. Животный мир полярных районов	22. Наша Армия родная	23. Чудо чудное, диво дивное хохлома
	Программное содержание	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, обобщать; воспитывать бережное отношение к природе.	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность; воспитывать интерес и стремление изучить природу; формировать понимание, что для сохранения природы её нужно беречь	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск, рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи
Март	Тема	24. Бабушкин сундук	25. Дымковская игрушка	Мониторинг	26. Птицы прилетели – весну принесли
	Программное содержание	Познакомить детей с понятием «музей» ; развивать логическое мышление, образное восприятие нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту; к народным ценностям, к родной земле. Любовь к родному	Познакомить с историей дымковской игрушки; формировать знание об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров – умельцев; развивать интерес к изучению народных промыслов		Рассказать о дне – 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимоотношениях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной

					средой обитания
НОД 5 – я неделя	Тема	27. Москва – столица России			
	Программное содержание	Расширять представление о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве			
Апрель	Тема	28. Растения рядом с нами	29. Хочу быть космонавтом	30. Гжель	31. Кто главный в лесу
	Программное содержание	Расширять и уточнять представления о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны: свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Продолжать знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие.	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных; расширять представление об особенностях приспособления внешнего вида животных, необходимых для жизни; рассказать, как млекопитающие заботятся о потомстве
Май	Тема	32. Времена года	33. Русская берёза	34. Здоровая пища	35. Сезонная одежда
	Программное содержание	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году;	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы, познакомить с русской красавицей	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с	Закреплять обобщённое понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду; знакомить с профессией художника -

		продолжать знакомить с народными приметами.	берёзой. Почему о ней народ сложил столько песен и стихов, воспитывать эстетическое отношение к природе	понятием «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»	модельера.
--	--	---	---	---	------------

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»
(Формирование целостной картины мира) в подготовительной группе (6-7 лет)**

- способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории;

Предметное и социальное окружение напечатать дома

- ✓ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- ✓ Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире.

Ознакомление с природой

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.
- ✓ Продолжать знакомить с дикими животными.
- ✓ Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- ✓ Наблюдать такие явления природы как туман, иней, град, дождь.
- ✓ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Итоги освоения содержания образовательной области «Формирование целостной картины мира» К концу года дети подготовительной группы могут:

- ✓ Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- ✓ Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- ✓ Знает герб, флаг, гимн России.
- ✓ Называет главный город страны.
- ✓ Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- ✓ Имеет представления о школе, библиотеке.
- ✓ Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- ✓ Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- ✓ Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- ✓ Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Познание» (Продуктивная (конструктивная) деятельность)

(подготовительная группа от 6 до 7 лет)

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала.

В подготовительной й группе проводится образовательная деятельность **1 раз** в неделю по образовательным областям «Познание» (Продуктивная (конструктивная) деятельность) и того – **4 НОД в месяц**. Длительность одной НОД **20 минут**

Структура организации образовательной области «Познание»

«Познание»	неделя	месяц	год
Направление (Продуктивная (конструктивная) деятельность)	1	4	35

Содержание образовательной области «**Познание**» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 02 января по 09 января (Сан ПиН 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства.

Тематическое планирование «Конструирование» подготовительная группа (6 -7 лет)

Время проведения	Тема и программное содержание НОД 1 –й недели		Тема и программное содержание НОД 2 –й недели	Тема и программное содержание НОД 3 –й недели	Тема и программное содержание НОД 4 –й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	1. Домик из природного материала	2. Оригами «Тюльпаны»	3. Здания из строительного материала	4. Оригами «Лягушки»
	Программное содержание	Учить детей выполнять конструкцию дома. Познакомить с приёмом работы по выкройке	Учить создавать декоративную композицию способом оригами; упражнять в умении складывать бумагу по схеме для получения цветка	Учить активно взаимодействовать со сверстниками в процессе НОД; учить создавать различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала	Учить детей путём складывания бумаги выполнять лягушку; развивать умение активно работать руками, проглаживать хорошо линии сгиба
Октябрь	Тема	5. Плот из природного материала	6. Оригами «Цыплёнок»	7. Кораблик из природного материала	8. Оригами «Кораблик»
	Программное содержание	Учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; учить соотносить конструкцию с назначением плота	Учить выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; упражнять в умении оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор	Учить конструировать кораблик из кусочка бересты, проволоки, куска материи; учить соотносить его конструкцию с функциональным назначением	Учить выполнять поделку из бумаги по инструкции педагога, развивать терпение, усидчивость
Ноябрь	Тема	9. Парусник из ракушек	Мониторинг	10. Куклы из пластмассовых	11. Машинка из бересты

				ложек	
	Программное содержание	Учить детей делать знакомую игрушку – парусник из ракушек, формировать умение соотносить свои действия с указаниями педагога		Учить самостоятельно изготавливать кукол из пластмассовых ложек по образцу, используя различные материалы	Укреплять у детей интерес к работе с берестой, совершенствовать навыки с данным природным материалом; формировать уверенность в своих возможностях; воспитывать дружеские взаимоотношения детей, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается
НОД 5 – я неделя	Тема	12. Теремок			
	Программное содержание	Заинтересовать изготовлением простейших головных уборов для театрализованной игры			
Декабрь	Тема	13. Машины из строительного материала	14. Снеговик	15. Вертолёт из природного материала	16. Новогодняя ёлочка
	Программное содержание	Совершенствовать умение конструировать машину из строительных	Учить выполнять фигуру снеговика по образцу из различных материалов; учить	Познакомить детей с использованием нового природного материала – пробкой – для изготовления	Учить детей участвовать в коллективном изготовлении ёлки из бумаги по

		деталей по образцу	соблюдать	игрушки; воспитывать интерес к применению разнообразного материала; развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек	конструкции педагога; рассказывать последовательность этапов изготовления ёлки
Январь	Тема	17. Фонарики	18. Изготовление фигуры космонавта из природного материала	19. Оригами «Божья коровка»	20. Оригами «Котёнок»
	Программное содержание	Закреплять умение выполнять поделку из бумаги по инструкции педагога оценивать работу сверстников, аргументируя свой выбор	Учить детей работать с соломой; самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда	Учить выполнять «божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога	Совершенствовать умение конструировать котёнка из бумаги способом оригами по конструированию
Февраль	Тема	21. Космонавты у ракеты	22. Оригами «Бабочка»	23. Вертолёт из ракушек	24. Открытка «Вылупившийся цыплёнок»
	Программное содержание	Учить самостоятельно конструировать ракету и фигуру космонавтов из природного	Учить выполнять бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога	Продолжать учить детей работать с природным материалом, конструировать вертолёт из ракушек	Учить самостоятельно выполнять из бумаги открытку - яйцо и фигуру цыплёнка по инструкции педагога;

		материала, соблюдая правила безопасной работы с колющими и режущими предметами		по инструкции педагога и соотносить конструкцию с значением вертолѐта	соблюдать правила безопасной работы с ножницами
Март	Тема	25. Робот из желудей	26. Цыплёнок из мятой бумагой	Мониторинг	27. Оригами «Лисички»
	Программное содержание	Закреплять умение работать с природным материалом и пластилином; развивать творческие способности, фантазию	Совершенствовать в умении работать с бумагой, сминать её пальцами и приклеивать на силуэт цыплёнка		Закреплять умение выполнять фигуру лисички способом оригами
Апрель	Тема	28. Лошадка - качалка	29. Оригами «Щенок»	30. Фигурки мишки	31. Сердечко из бумаги
	Программное содержание	Упражнять в умении работать с картоном, выполнять из него лошадку – качалку по инструкции педагога, украшать её; учить доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументируя своё мнение	Закреплять умение выполнять щенка способом оригами, упражнять в умении определять и проглаживать места сгиба, развивать усердие	Учить конструировать фигуру медведя с подвижными конечностями по схеме и инструкции педагога	Учить выполнять плетение из полосок бумаги, формировать поделки на основе плетения
Май	Тема	32. Лягушка из бумаги	33. Оригами «Бабочка»	34. Мосты в городе	35. Оригами «Котёнок»
	Программное содержание	Совершенствовать умение	Совершенствовать умение	Закреплять умение детей конструировать	Совершенствовать умение

		конструировать лягушку из бумаги способом оригами по конструированию	конструировать бабочку из бумаги способом оригами по конструированию	мост из строительного материал; учить проявлять фантазию, проявлять смекалку	конструировать котёнка из бумаги способом оригами по конструированию
--	--	--	--	--	--

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»
(Продуктивная (конструктивная) деятельность) в подготовительной группе (6-7 лет)**

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением. Определять какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машина, дома).
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (стоянка для машин, детская площадка).
- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и игрового характера.

Итоги освоения содержания образовательной области (Продуктивная (конструктивная) деятельность)

- ✓ Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- ✓ Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- ✓ Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.