



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной общеобразовательной
программы МБОУ «Новосамарская
основная общеобразовательная школа
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области»
на 2024-2025 учебный год
8 вид
(Валиев Р, 9 класс, инклюзивное обучение)

Новосамарск

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану адаптированной общеобразовательной
программы МБОУ «Новосамарская основная общеобразовательная
школа», 8 вид

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 ЗИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;

Постановление Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 № 109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»;

Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет.

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности

у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

1.Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3.Перед специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта. По количественному и качественному составу образовательных областей инвариантная часть учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Новосамарская ООШ» соответствует инвариантной части областного базисного учебного плана.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: - Письмо и развитие речи в 5-9 классах (9 класс – 4 часа в неделю). - Чтение и развитие речи в 5-9 классах (9 класс – 3 часа в неделю). Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена предметом Математика в 5-9 классах (9 класс – 4 часа в неделю). Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка.

Образовательная область «Обществознание» на уровне основного образования представлена предметами: - История в 7-9 классах (2 часа в неделю); - Обществоведение в 8-9 классах (1 час в неделю); - География в 6-9 классах (2 часа в неделю).

Образовательная область «Естествознание» на уровне основного образования представлена предметами: - Природоведение в 5 классе (2 часа в неделю); - Биология в 6-9 классах (2 часа в неделю).

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: - Изобразительное искусство в 5-9 классах (1 час в неделю); - Музыка и пение в 1-9 классах (1 час в неделю). В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура в 5-9 классах, 3 часа в неделю. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье

школьников, закаливается организм обучающихся, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом профессионально-трудовое обучение в 9 классе 14 часов в неделю. Образовательная область «Коррекционные курсы» представлена предметам Социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах (5-9 классы – 1 час в неделю). С учетом специфики организации образовательного процесса в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью в 2020-2021 учебном году, предполагающей пятидневную учебную неделю, за пределы учебного плана в целях выполнения программы коррекционной работы вынесены факультативные занятия.

В Учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью основного уровня обучения (5-9 классы) МБОУ «Новосамарская ООШ» В 5-9 классах расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся. Вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Форма промежуточной аттестации: Диагностические задания (ДЗ).

Реализация учебного плана направлена на овладение учащимися, освоившими АООП для обучающихся с умственной отсталостью необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Система оценки результатов освоения учебных предметов.

Система аттестации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована внутришкольными документами и организована в соответствии с локальными актами. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего, промежуточного оценивания, выполнения итоговых контрольных работ. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного контроля, фиксируются в форме оценки в классном и/или электронном журналах.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Вид контроля	Формы контроля
Текущий (5 – 9 классы)	- устный опрос; - самостоятельная работа*; - контрольная работа*; - тематическое тестирование; - практические работы;

Промежуточный	- диктант; - контрольная работа; - проверка техники чтения;
Итоговая аттестация	- устные ответы на экзаменационные билеты по курсу «Профессионально-трудовое обучение»
*в отдельных случаях у обучающихся письменная контрольная работа может быть заменена работой в форме списывания текста с грамматическим заданием.	

Содержание текущего контроля и итоговых контрольных работ складывается из дифференцированных заданий различного уровня. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы (рассматривается процентный показатель), тем выше показатель надежности знаний, что дает основание оценивать знания как высокие или достаточные. Средний и низкий процентные показатели выполнения рассматриваются как недостаточный или низкий уровень усвоения знаний. В соответствии с психо-эмоциональными особенностями обучающихся форма выполнения диагностических заданий текущего, промежуточного (итогового) контроля уровня освоения программного материала подбирается индивидуально в соответствии с конкретными показателями их состояния на момент проведения процедуры оценки. Письменная оценка знаний в обязательном порядке проводится по русскому и математике. По остальным предметам диагностика знаний может проводиться в устной форме в ходе беседы по изученной теме или выполнения диагностического задания с выбором правильного ответа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю								
	Младшие классы				Старшие классы				
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
	аудиторно								всего
I Общеобразовательные курсы									
чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Природа									
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
Обществознание									
История Отечества							2	2	2
Обществознание								1	1
Искусство									
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
II Трудовая подготовка									
Трудовое обучение	2	2	2	4					
Профессионально - трудовое обучение					6	8	10	12	14
III Коррекционная подготовка									
а) коррекционные курсы									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2					
социально – бытовая ориентировка СБО					1	2	2	2	2
ритмика	1	1	1	1					
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	1	1	1		
Итого: обязательная нагрузка учащегося	24	25	27	28	29	33	35	36	36
Всего: максимальная нагрузка учащегося	24	25	27	28	31	35	37	38	36