

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосамарская основная общеобразовательная школа
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом.
Протокол № 1 от 20.03.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новосамарская ООШ»
Утябаева А. Г.
Приказ № 39 от 20.03.2019г.

**Адаптированная
образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
в соответствии с ИПРА**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новосамарская основная общеобразовательная школа
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области»

Срок реализации – 5 лет

Новосамарск, 2019 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее - АОП ООО) для детей с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189

№ требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– действующего Устава образовательного учреждения.

При разработке АООП ООО для детей с умственной отсталостью использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программой основного общего образования.

В Программе учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся, воспитанников школы.

Переработка адаптированной образовательной программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию.

Адаптированная образовательная программа разработана для детей, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Данная программа дает
возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне; - повысить уровень личностного развития и образования; - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы;

предусматривает:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы:

– Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

– Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

– Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

– Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы разработки и реализации программы

- ✓ *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
- ✓ *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
- ✓ *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
- ✓ *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.
- ✓ *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.
- ✓ *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения. Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности

адаптивных классов. Эти программы преемственны, каждая последующая программа базируется на предыдущей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цели реализации адаптированной образовательной программы:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
 - получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

задач:

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;
- организация обучения умственно отсталых детей на дому и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности учащихся;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей школы) в соответствии с их психофизическими возможностями;

- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, имеющих сложную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:

- психолого-педагогических особенностей развития умственно отсталых детей среднего школьного возраста (11-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;

- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;

- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;

- отсутствия единства требований в ходе учебного процесса, сколько учителей, столько различных требований и оценок;

- совпадения перехода обучающихся в основную школу с предкритической фазой развития ребенка, характеризующейся началом перехода от детства к взрослости, активной физиологической и биологической перестройкой всего организма ребенка в этот период.

- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающиеся сверстники, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо

от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа 5-9 классов для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебных программ

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.

9 класс

Обучающиеся к концу 9 класса должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Воспитанники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения считать, что воспитанник-выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
 - овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) классов VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
 - имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
 - обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников специальных (коррекционных) классов VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Требования ФГОС основного образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, не могут быть применимы для оценки учащихся VIII вида. Поскольку умственная отсталость – необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

Воспитанники обучаются по специально разработанным программам под ред. В.В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, также значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников VIII вида учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в Российской Федерации", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности оценки личностных и предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций.

Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах по всем предметам Программы, за исключением

коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка обучающихся со сложной структурой дефекта, тяжелой умственной отсталостью (3-4 групп) осуществляется без выставления отметок. При осуществлении оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью "примерить" к ребенку с глубокой умственной отсталостью, и поэтому наши предложения носят рекомендательный характер.

Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению "Об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать школу, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты ИПР) и степени их умственного развития. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы основного общего образования вызывается необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения учащихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.

Методические объединения учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях – на уровне учителя (воспитателя) и на уровне школы. Каждым учителем-предметником ведется отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления сводного графика (таблицы).

Итоговая оценка выпускника

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6.

Ученики с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - **свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.**

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития общеучебных умений и навыков на ступени основного общего образования

Целью программы развития общеучебных умений и навыков на ступени основного общего образования является обеспечение умения школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии учиться, получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыков по профилям труда школы.

Задачами программы являются:

- повышение эффективности специального обучения с целью вооружения школьников умениями более высокого уровня обобщения, чем в начальной школе, умениями, которые, будучи сформированы в процессе изучения учебных дисциплин, затем применялись бы при изучении других дисциплин, имеющих практическую направленность и в практической деятельности;
- продолжение формирования общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения;

- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу специального образования и его развивающего потенциала;
- создание условий для овладения учащимися максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, получения профессиональной подготовки по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы;
 - учет психологических, возрастных особенностей развития личностной, познавательной сферы подростка при формировании учебных умений и навыков.

3.2. Основные понятия и характеристика общеучебных умений и навыков, их связь с содержанием отдельных учебных предметов и места в структуре образовательного процесса

Успешное обучение в старшей школе невозможно без сформированности у воспитанников элементарных общеучебных умений и навыков в начальной школе, которые необходимы ему в дальнейшей учебной деятельности. Во-первых, они применяются учеником, независимо от изучаемого предмета и характеризуют его как школьника: каковы мотивы его деятельности, умеет ли он понимать учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения, есть ли у него желание улучшать результаты своего учебного труда. Во-вторых, каждый предмет, который изучается в старшей школе, вносит свой вклад в формирование учебных умений, и с этой точки зрения они являются межпредметными.

В настоящее время (ФГОС второго поколения) возрождается интерес к общеучебным умениям и навыкам как способам получения и применения знаний. Обучение не может быть успешным, если не ставится задача вооружить учащихся системой умений и навыков учебного труда - начиная от умений читать и писать до самостоятельного планирования работы, осуществления самоконтроля за ее выполнением и внесения последующих

коррективов. Особенно остро этот вопрос стоит перед педагогами, работающими в специальных (коррекционных) классах образовательных школ.

От сформированности умений в значительной мере зависят обучаемость умственно отсталых детей, темпы переработки и усвоения ими получаемой информации и в конечном итоге качество знаний учащихся. Исследователи выделяют общие учебные умения, к которым относятся умения составлять план ответа, работать с учебной литературой и другие, и умения, специфические для конкретных учебных предметов.

Система специального (коррекционного) обучения умственно отсталых детей в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для продвижения умственно отсталых детей в общем развитии, усвоения ими знаний, умений, формирования навыков является специально организованное обучение и воспитание. Система специального образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения, предполагающими дифференциацию учащихся с учетом их особенностей и возможностей овладения учебным материалом.

Говоря о формировании у школьников учебной самостоятельности, необходимо иметь в виду две стороны проблемы. Первая заключается в том, чтобы развивать самостоятельность в познавательной деятельности, научить умственно отсталых школьников самостоятельно овладевать знаниями, хотя бы примитивными, формировать

свое мировоззрение; вторая - в том, чтобы научить применять имеющиеся (полученные в школе) знания в дальнейшем учении и практической деятельности.

Для успешного обучения первостепенное значение имеют познавательные умения - умения самостоятельно приобретать знания. Они особенно важны для подготовки учащихся к пополнению и обогащению знаний по окончании учебного заведения, к непрерывному образованию.

У детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе, медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстает и развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые из них будут нуждаться в надзоре на протяжении всей жизни. Их школьные успехи также ограничены, но часть детей осваивает основные элементарные умения и навыки, необходимые для чтения, письма и счета. Образовательные программы могут дать им возможности для развития своего ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков. Такие программы соответствуют замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала.

Школьники с легкой и средней степенью умственной отсталости получают доступные им общеобразовательные и трудовые знания, умения и навыки. Под влиянием специального корригирующего обучения и воспитания они могут значительно продвигаться в своем общем развитии, у них формируются определенные навыки учебной и трудовой деятельности, более сложные формы психической деятельности. Однако и это развитие идет неравномерно в различные периоды образовательного процесса и зависимости от индивидуальных психических особенностей каждого ученика.

Успех формирования учебных умений и навыков, обучения некоторых умственно отсталых школьников во многом зависит от индивидуальной или групповой коррекции имеющихся у них более выраженных проявлений нарушения психофизического развития, например, фонетико-фонематического, зрительного восприятия, пространственного, двигательного, а также развития компенсаторных возможностей. Результаты обучения учащихся с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы поведения часто оказывается ниже их потенциальных возможностей. Они нуждаются в постоянном внешнем регулировании их деятельности.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, который необходимо правильно отобрать и объяснить, помочь усвоить и применить на практике с большей или меньшей степенью самостоятельности. С этой целью необходимо использовать методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание должно быть уделено характеру и объему оказания необходимой помощи учащимся на разных этапах усвоения учебного материала.

Совершенствование формирования у учащихся умений и навыков учения во многом зависит от единства во взглядах на сущность этих понятий. В педагогической литературе встречаются различные определения данных понятий. В одних случаях умения определяются как готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний. В других, как способности человека выполнять действия, приобретенные на основе знаний и опыта. Имеют место определения умений как практического действия, осознанной, преднамеренной интеллектуальной деятельности. В связи с тем, что практически невозможно отдать предпочтение какому-либо одному определению, выделим общие и отличительные признаки умений и навыков.

Общее между ними состоит в том, что они представляют собой результат овладения способами учебно-познавательной деятельности. Этот результат выражается в готовности (способности) человека совершать действия. Общим признаком умений и навыков является и то, что они характеризуют готовность школьника совершать действия, которая приобретена на основе усвоения способов учебно-познавательной деятельности.

Различия между умениями и навыками обнаруживаются в процессе их формирования. Умения формируются упражнениями в изменяющихся условиях, т. е. в процессе переноса способов действий в несколько измененную и новую учебную

ситуацию. При совершенствовании умений они в целом не автоматизируются, поскольку этому процессу не подвержено центральное звено решения мыслительных задач: нахождение принципа (основной идеи) ее решения на основе связи известного с неизвестным. Поэтому отмечается, что действия, совершающиеся с помощью умений, всегда осознаваемы.

Навыки вырабатываются многократными упражнениями в одних и тех же условиях деятельности. При этом совершаемое действие носит автоматизированный характер, а контроль за его выполнением осуществляется главным образом подсознательно. Это разгружает мозг, помогает решать ему сложную мыслительную задачу.

Учитывая, что основной дефект умственно отсталых школьников лежит в области интеллектуальной сферы, не все получаемые учащимися знания формируются в необходимые умения и навыки, доводятся до уровня усвоенных знаний. Обучение носит элементарно-практический характер и направлено, с учетом разброса индивидуальных возможностей детей, на разрешение главной задачи - подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Одной из основных, приоритетных целей обучения, которая должна реализовываться во всех классах и на каждом учебном предмете является формирование у школьников учебной деятельности, умения учиться. Именно направленность на практический, деятельностный характер обучения не только провозглашается в специальной педагогике, но и реализуется в методиках трудового обучения и изобразительной деятельности.

Поэтому в Программе для старшей школы особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Для формирования любого умения и навыка учителя придерживаются определенных специальных последовательных методов – методов поэтапного формирования умственных действий:

во-первых, школьник под руководством учителя, анализируя изучаемый объект (факт), разбивает всю осваиваемую деятельность на видимые шаги (действия) и на этой основе составляет схему обобщенного способа действий, фиксируя ее в виде плана (памятки-инструкции);

во-вторых, каждый шаг (действие) ученик тренируется выполнять с опорой на материальные и (или) материализованные средства (наглядность, включая памятки, схемы и др.), сопровождая свои действия громкоречевыми пояснениями;

в-третьих, он повторяет и воспроизводит деятельность с постепенной ее интериоризацией (формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних связей с предметами и социальных форм общения) по типу все более отдаленного переноса.

По существующей традиционной практике обучения уже с начальных классов ученикам даются предметные знания и многочисленные образцы анализа конкретных объектов природы, трудовой и изобразительной деятельности, картин и иллюстраций, текстовой информации. Но реальная жизнь не только состоит из типовых ситуаций, которые могут разрешаться человеком на основе освоения элементов социального опыта - знаний и умения их применять в условиях класса, школы, под руководством учителя. Выпускник в обычной жизни будет постоянно сталкиваться с нестандартными, проблемными жизненными задачами, которые ему придется решать не на основе усвоенных шаблонов, а творчески. Отсюда вытекает необходимость еще в одном элементе социального опыта, который должен накапливаться у старших школьников, а значит быть представленным в программах и учебниках, - опыт творческой деятельности в нестандартных, проблемных ситуациях.

3.2.1. Условия, обеспечивающие развитие общеучебных умений и навыков у обучающихся

Развитие общеучебных умений и навыков у умственно отсталых детей в ходе образовательного процесса возможно лишь при соблюдении определенных условий.

1. Обучение детей этой категории должно обеспечиваться оригинальными программами по всем учебным предметам.

2. Необходимо использовать специфические методы обучения, оптимально сочетать словесные, наглядные и практические методы.

3. Важным является научно-методическое обеспечение учителей и учащихся специальными учебниками, методическими пособиями и методиками наглядным и дидактическим материалом.

4. Учебники для умственно отсталых школьников, как и для школ общего назначения, должны удовлетворять общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям.

Общепедагогические требования заключаются в необходимости

- обеспечивать воспитывающий характер обучения;
- сообщать научно достоверные и доступные данные в пределах, обозначенных программой;

- развивать мышление и речь учащихся;
- обеспечивать подготовку к самостоятельному (в доступных пределах) приобретению знаний.

В качестве методических выдвигаются требования:

- соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;

- соответствовать программным требованиям;
- иметь четкое структурное членение и графическое, выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;

- включать задания, стимулирующие развитие возможно большей самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться имеющимися знаниями.

В учебниках должен соблюдаться принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

С этой целью необходимо предусмотреть:

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;

- опора на ранее усвоенный и имеющийся у учащихся практический опыт;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- особое внимание - выявлению причинно-следственных связей и закономерностей;
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала;

- включение изучаемого материала в различные виды упражнений;
- рациональное использование иллюстративного материала;
- включение для самостоятельного выполнения упражнений, заданий разной степени сложности.

Требования к иллюстративному материалу:

- иллюстрации должны использоваться в качестве непосредственного источника знаний

и как средство наглядности (рисунки предметные и сюжетные, таблицы, графики, схемы и другие);

- иллюстративный материал должен быть направлен на общее усвоение содержания изучаемого материала и его частей;

- изобразительная наглядность должна быть выполнена в реалистическом плане в цветном изображении, так как условные, расплывчатые изображения предметов и явлений окружающей действительности могут приводить к искаженному их восприятию умственно отсталыми школьниками;

- в учебниках, начиная с V класса, следует использовать символическую наглядность: учебные схемы, таблицы для образования более точных и прочных знаний.

В настоящее время имеются оригинальные учебники для всех классов по основным учебным предметам.

Учебники должны совершенствоваться на основании новых экспериментальных данных изучения особенностей и возможностей учащихся усваивать учебный материал и в

связи с изменением социальных условий.

Школа, должна иметь кроме помещений, общих для всех типов школ, специфические: логопедический кабинет, кабинет психолога, мастерские по тем видам труда, которые определены школой.

Обучение умственно отсталых детей осуществляют специально подготовленные педагоги (олигофренопедагоги) с высшим дефектологическим образованием, коррекционную работу проводят логопеды, школьные психологи, методисты ЛФК.

Медицинскую профилактику и лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, осуществляют врачи психиатры, медсестры.

Должна быть соответствующая материально-техническая база. Мастерские для трудового обучения оснащаются станками не только учебного, но и производственного назначения, и обеспечены материалами.

Должна соблюдаться оптимальная наполняемость классов в школе в соответствии с нормативными требованиями и требованиями САНПИН для различных степеней умственной отсталости обучающихся.

3.2.2. Методика, инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися общеучебных умений и навыков

1. Разработана система оценок по основным образовательным предметам школы для умственно отсталых детей с легкой и средней тяжестью нарушения развития, учитывающая особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал, изучаемый в общей школе:

- сформированность умений и навыков;
- полноту и правильность полученных знаний;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения по образовательным предметам;

- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития; - соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребенка к профессии, исходя из возможностей школы; - пожелания родителей (законных представителей).

Данные индивидуального продвижения на каждого ребенка в середине и в конце учебного года представляют учителя классов.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребенка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании школы сдается экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена. Порядок проведения экзамена определяется Приказом Министерства образования РФ.

3.3. Воспитание и социализация учащихся с нарушениями интеллектуального развития

3.3.1. Общие положения

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на ступени общего основного образования. Образовательные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) классов VIII вида определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Цель воспитания и социализации обучающихся с отклонениями в умственном развитии на ступени общего специального образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности умственно отсталых детей, достижения определенного, обусловленного степенью

умственной отсталости, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

- процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) классов, повышается уровень их общего развития всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

- области формирования личностной культуры:

воспитание культуры речевого общения. Развитие коммуникативных качеств; объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;

развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;

развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;

формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности

Внастойчивости в достижении результата;

принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;

привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;

формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;

формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культура составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);

знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;

формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

В привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;

В привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

В знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей. Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

В области формирования семейной культуры:

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях;

развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;

знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Невозможно говорить о полноценной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, в том числе и тяжелые нарушения центральной нервной системы (ЦНС), без опоры на семью.

Для успешного воспитания и социализации данной категории обучающихся, необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе, фундамент которого закладывается и формируется в ходе образовательного процесса в начальной школе.

Задача программы – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) классов, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

3.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в РФ" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В этом определении особенно актуальны при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы в специальных (коррекционных) классах два важных тезиса: "...создание условий для развития..." и "... оказание им помощи в жизненном определении...", т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитания и социализации детей с умственной недостаточностью различной степени.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы, применительно к коррекционным классам, осуществляется по следующим направлениям:

диагностическая работа по выявлению психофизических особенностей ребёнка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения, необходимых для профессиональной ориентировки воспитателей в процессе работы по воспитанию и социализации учащихся.

Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они соотносятся с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам и воспитателям найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости. Поэтому, вполне естественно, что необходимо начинать характеристику детей, обучающихся с изучения и описания особенностей их познавательных процессов. Эти процессы (ощущения, восприятия, представления – мышление), являющиеся одной из форм отражательной деятельности мозга, и составляют тот психологический механизм, при посредстве которого осуществляется познавательная деятельность.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием "коррекционно- воспитательная работа".

коррекционно-воспитательная работа:

формирование навыков познавательной деятельности при условии ее мотивированности; дальнейшее совершенствование базовых школьных навыков: чтения, письма, счёта; формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям;

исправление, нейтрализация, устранение негативных проявлений поведения личности обучающихся, с одновременным развитием, осознанием разнообразных моделей коммуникативного поведения.

социально-педагогическая работа:

работа с семьёй, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребёнка, деятельность по включению ребёнка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;

социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту;

трудовое воспитание, выбор профессии;

способствование личностному развитию учащегося, воспитанника (нравственно-этическое, патриотическое, правовое, эстетическое, работа над формированием позитивной Я-концепции, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов).

физкультурно-оздоровительная работа (своевременная медицинская помощь, общая физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и

культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая учащихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

Ценностными основами воспитания и социализации детей с проблемами в умственном развитии выступают:

любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;
правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;

смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;
жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

3.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Поскольку умственно отсталый ребёнок развивается по тем же законам, что и обычный ребёнок, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста. Реальной опорой для построения работы с данным ребёнком должны стать представления об онтогенетических закономерностях развития высших психических функций и личности.

Цели и задачи воспитания и социализации аномального ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание аномального ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

Воспитательная работа с аномальным ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Воспитание аномального ребенка требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключая фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества, вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков. Принципами организации содержания воспитания и социализации являются:

- индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей учащихся, воспитанников);
- активность учащихся, воспитанников (взаимодействие с окружающим миром);
- целостность педагогического процесса;
- структурированность деятельности;
- практическая направленность;
- коммуникативная направленность;
- доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
- социальная мотивация деятельности.

Основной особенностью процесса содержания воспитания и социализации в специальных (коррекционных) классах VIII вида является его коррекционная направленность.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием "коррекционно- воспитательная работа", представляющая систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности аномальных детей, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности школы-интерната.

Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у школьников общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков. На этапе обучения и развития в средней школе эта работа предусматривает дальнейшее обогащение и развитие представлений аномальных детей об окружающей действительности, формирование навыков самообслуживания, произвольных движений и других видов деятельности.

3.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Под содержанием воспитания и социализации понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

В содержание программы включаются вопросы воспитания:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальной ответственности и компетентности;
- нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основную массу учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида

составляют умственно отсталые дети легкой и средней степени. Особенность таких детей - стойкое нарушение познавательной деятельности, проявляющееся в недоразвитии способности отвлечения и обобщения, что является результатом органического поражения центральной нервной системы на разных этапах внутриутробного развития или в раннем периоде жизни ребенка.

Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей,
- к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности; - понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека; - интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;
- способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
- общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;
- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;
- устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических экскурсиях;
- отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;
- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её территории;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;
- накопление навыков трудового опыта при овладении одной из профессий в школе-интернате.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления об устройстве российского государства, символах государства, их происхождении и культурном значении;
- первоначальные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- общие представления о народах России, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах,

- невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Хотя развитие психики умственно отсталого ребенка носит атипичный, аномальный характер, нет никаких оснований расценивать его как остановку и тем более как распад личности. Развитие идет, хотя и необычным путем. Даже ребенок с тяжелой умственной отсталостью поддается в определенной степени коррекционно-воспитательному воздействию. Пестрота состава и разнообразие картины психического развития учащихся VIII вида делает особо актуальным вопрос об индивидуальном подходе в работе по воспитанию и социализации таких обучающихся.

В процессе образовательной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся планируются и осуществляются различные виды деятельности и формы занятий с учетом познавательных возможностей детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. В ходе занятий даются и закрепляются лишь основы знаний в этих областях знаний. Отбор содержания материала воспитательной работы производится с учетом психических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. В ходе урочной и внеурочной деятельности предполагается общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, даются самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу воспитательного процесса коррекционной школы и избежать сухой непедagogической подачи материала. Учителя и воспитатели в ходе образовательного процесса знакомят учащихся с основами конституционного строя Российской Федерации, дают общие представления о нашем государстве как о целостно-правовой системе. При разъяснении основных прав и обязанностей граждан России, обращается внимание на те, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни умственно отсталого ребенка.

Цель этих занятий - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. В ходе воспитательных занятий

учащимся прививается мысль о том, что полученные в школе знания помогут им освоиться в последующей самостоятельной жизни, в регулировании своего поведения, в несении за свои поступки нравственной и правовой ответственности. Отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правового самосознания, воспитания уважения к правам и обязанностям человека.

Воспитанники знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Знакомство с историей и культурой родного края, важнейшими событиями в стране, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, позволяет воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к Родине.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения и воспитания.

И, тем не менее, умственно отсталый ребенок, обладая ограниченными возможностями развития, не может достигнуть интеллектуального уровня нормального ребенка, хотя предел этот, весьма относителен. Он отнюдь не предопределяется фатально, установить его заранее совершенно невозможно. В этой связи, такие высшие ценности как гражданственность, патриотизм, социальная ответственность и компетентность, права и свободы человека и другие, не могут быть воспитаны у школьников с умственной отсталостью на таком же уровне, как у нормального ребенка. Они формируются, как правило, на более низком, элементарном уровне, и требует для этого специальной педагогической и воспитательной работы.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Познавательные возможности детей с умственной отсталостью, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

В пределах своих психических, физических и познавательных возможностей воспитанники школы-интерната:

- принимают участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;

- овладевают в доступной степени формами и методами самовоспитания (самокритика, самовнушение, самообязательство);

- участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение со сверстниками, педагогами в процессе учёбы, внеурочной деятельности, игр, спортивных состязаний, творческих увлечений).

- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями;
- участвуют в поддержании порядка, дисциплины, дежурстве по школе и работы в школе;
- контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, определенных Правилами внутреннего распорядка школы.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания воспитанников - одна из важных задач школы-интерната.

Это особенно сложная и трудная задача, так как речь идет об умственно отсталых школьниках. Своеобразие нравственного воспитания определяется особенностями аномального развития учащихся: особенностями их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и формирования характера.

В ходе воспитательной работы и социализации воспитанники школы-интерната: знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей; расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте; активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;

- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получают общие представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия с родителями, братьями, сестрами;
- знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Чувство долга, чести, совести, ответственности даже у старшеклассников VIII вида не могут быть сформированы во всей своей глубине. Это связано с тем, что некоторые моральные понятия не наполнены для ребенка конкретным смыслом, с тем, что он не понимает сложных моральных отношений между людьми, не умеет соотнести общественные требования со своими собственными потребностями, переживаниями и действиями. С опозданием и очень трудно у детей с умственной отсталостью формируются высшие духовные чувства. Недоразвитие способности обобщения и абстрагирования затрудняет образование у ребенка соответствующих моральных понятий и представлений, в связи с которыми и формируются моральные чувства у школьника с умственной недостаточностью, с трудом вырабатываются и переходят в переживания нравственные понятия и нормы, которыми он мог бы руководствоваться в оценке своих действий и поступков. Слабость мысли мешает выработке моральных чувств. Это зачастую делает отношение к своему поведению некритичным, отсюда нарушения самых элементарных принципов морали. Поэтому, воспитание высших чувств, убеждений, этического сознания осуществляется в более упрощенной и конкретной форме: оно сочетается с формированием у школьников высших духовных потребностей.

Необходимость индивидуального и возрастного подхода к умственно отсталому ребенку в ходе воспитания нравственности, постоянного пробуждения его активности является особенно острой в связи с тем, что умственно отсталые дети отличаются труднопреодолимой пассивностью и несамостоятельностью. Нравственное воспитание умственно отсталого ребенка без его активизации не может выполнить своей ведущей роли в его развитии. Будучи внешними факторами, воспитание и социализация влияют на развитие учащихся через его внутренние условия, среди которых главное место занимают активность и собственные силы ребенка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, экологических знаний и убеждений - одна из важнейших задач современной школы. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

Актуальна данная проблема, как в общеобразовательных школах, так и в коррекционных образовательных учреждениях. У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушение познавательной деятельности, неумение четко осознать причинно-следственные связи затрудняют правильное восприятие, обобщение и анализ явлений в природе.

Поэтому основным содержанием экологического образования и воспитания учащихся с недостатками в умственном развитии является формирование у них экологического мировоззрения, базирующегося на элементарных экологических знаниях, основах нравственности и социальном сознании. В школе создаются оптимальные условия для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала, обеспечения экологического образования и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.

У воспитанников формируются:

- способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- система элементарных знаний и понятий о взаимосвязях в природе;
- стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- развитие духовно-нравственных основ личности, способствующих решению экологических проблем.

Учащиеся приобщаются к природоохранной деятельности, им прививаются простейшие навыки наблюдения и адекватного поведения в природе. В ходе воспитательного процесса решаются также дидактические, коррекционно-развивающие цели, имеющие практическое значение.

Уделяется внимание коррекции и развитию психических процессов:

- обогащению словарного запаса за счет усвоения новых слов и введения знакомых в активный словарь;
- развитию смысловой памяти;
- коррекции мыслительной деятельности;
- формированию эмоционально-волевой сферы.

У детей с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, навыки выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации, включиться в совместную с взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни. Воспитанники получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

В ходе воспитательной работы используются такие формы и методы учебной деятельности, как беседы, наблюдение, проведение простейших опытов, организация экскурсий в природу, уроки-путешествия, ролевые игры, викторины, заочные экскурсии, просмотр учебных видеофильмов и т.п.

Направленная на активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и помогающая создавать условия для моделирования сложившихся природных связей, правил поведения детей в природе,

организованная в урочное и внеурочное время работа, будет способствовать формированию экологических знаний и культуры, нравственной позиции учащихся в отношении природной среды.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Профессионально-трудовое обучение и воспитание в V-IX классах осуществляется по видам труда, выбранным школой, с учетом возможного трудоустройства по месту жительства

– столярному и швейному делу. Обучение ведется в урочное время согласно типовым программам по трудовому обучению для коррекционных школ VIII вида.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся

с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает и профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Главная задача воспитательной работы в вопросах трудового обучения, сознательного отношения к труду, подготовки к сознательному выбору профессии заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Социализация умственно отсталых лиц предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

В ходе воспитательной работы обучающимся прививаются трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность. Воспитываются ответственность за результаты своей деятельности, уважительные отношения к людям различных профессий и результатам их труда, формируются представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя и воспитателя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Одним из важных направлений воспитательной работы является дальнейшее развитие навыков и умений, приобретенных в ходе урочной деятельности по трудовому обучению

Эта задача решается путем проведения системы воспитательно-коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Целенаправленная работа по воспитанию и социализации, проводимая с первых лет обучения, готовит ребенка к участию в общественно полезном труде. Эта работа направлена на развитие моральных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств человека, необходимых для творческого труда. В процессе ее формирования положительные мотивы трудовой деятельности, целеустремленность и интерес к

овладению определенной профессией в соединении с практической подготовкой помогают сформировать новое отношение к труду.

Воспитанники участвуют в конкурсах, выставках работ учащихся, изготовлении учебных пособий и макетов работ для выставок, в экскурсиях на предприятия, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиями и жизненным путём своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций "Труд нашей семьи".

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед подростками спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и

взаимодействующих с ней учреждений, как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

В процессе целостной системы воспитательной работы, направленной на осознание ими труда окружающих людей и своего собственного трудового опыта, на создание устойчивого интереса к трудовой деятельности, у учащихся, исходя из возможностей каждого ребенка, закрепляются полученные в ходе урочной деятельности знания и навыки, расширяется кругозор, они получают дальнейшее продвижение в своем развитии.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

В процессе воспитания и социализации обучающиеся знакомятся:

- с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах "Красивые и некрасивые поступки", "Чем красивы люди вокруг нас" и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

получают элементарные представления:

- об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

участвуют:

- в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт;
- вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Учитывая особенности мышления воспитанников, воспитателю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно – не навязывать детям стереотипных представлений о том, что "это хорошо, а "это плохо".

3.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, учащиеся других классов и другие взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся организуется в рамках коррекционно-развивающего подхода и предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогом.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное продвижение обучающегося в своем развитии от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы коррекционной педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся могут иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;
- участвовать в создании общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Конечной целью обучения и воспитания является приобщение детей с различной степенью умственной отсталости к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Трудовая деятельность помимо коррекционного воздействия, выступает как социальный фактор, первоначально развивающий у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов, что особенно важно для категории обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся с нарушениями интеллекта средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшей жизненной необходимости.

В рамках социализации в школе организованы различные виды трудовой деятельности обучающихся старшей школы:

- трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями в учебных мастерских в урочное время,
- ручной труд, общественно-полезная работа,
- работа социального педагога, педагога-психолога и воспитателей во внеурочное время по профессиональному просвещению, воспитанию, развитию и консультированию по вопросам выбора профессии,
- привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

3.6. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Деятельность школы по организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни направлена на:

- создание здоровой, безопасной и воспитывающей среды в образовательном учреждении,
- обеспечение системы противодействия негативным явлениям в ученической среде,
- формирование у воспитанников осознанного отношения к собственному здоровью,
- развитие устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на состояние здоровья,
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни,
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания.

Работа по здоровьесберегающим технологиям организуется и ведется по направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- организация и проведение двух прогулок в начальной школе;
- проведение "Дней здоровья";
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- спортивные мероприятия.

Воспитательная работа в школе по направлению "здоровьесберегающие технологии" спланирована, имеет цели и задачи.

Основным направлением воспитательной работы в школе является сохранение здоровья школьников с нарушениями интеллекта.

Поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на кардинальное изменение и улучшение социальной и образовательной среды, межличностных отношений в ходе образовательного процесса, что позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и изменить психолого-педагогическую среду школы. Школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:

Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной и целостной психолого-педагогической среды, атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности,

Гуманистический подход – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая),

Системный подход – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана основная образовательная программа (программа развития школы).

При постановке и реализации целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям педагогический коллектив школы опирается на рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии, требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Работа по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности школы и осуществляется также по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;
- Охрана труда и техники безопасности;
- Антитеррористическая деятельность;

- Санитарно-гигиеническая безопасность;
- Электробезопасность и безопасность систем жизнеобеспечения;

В начале учебного года проводится вводный инструктаж преподавательского состава и вспомогательных служб, в феврале проводился повторный инструктаж по охране труда.

В соответствии со статьей 69 ТК РФ все поступающие на работу проходят обязательный медицинский осмотр, а в течение года работники школы проходят периодический медицинский осмотр (работники столовой 1 раз в 6 месяцев).

3.7. Деятельность школы области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся это совокупность программ, приемов, методов организации образовательного и воспитательного процесса, направленных на сохранение и защиту здоровья детей с нарушениями интеллекта различной степени, детей–инвалидов.

Основные "школьные факторы", позволяющие сохранить и укрепить здоровье учащихся с умственной отсталостью в рамках базового компонента образовательного процесса:

Создание комфортных условий для пребывания детей в школе. Знакомство педагогического коллектива с рекомендациями ПМПК в вопросах здоровьесберегающего образования обучающихся, разработка индивидуальных карт продвижения ребенка;

Мониторинг динамики продвижения учащихся в своем развитии;

Оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок);

Чередование видов учебной деятельности (смена одного вида деятельности на другой каждые 7 минут, принципиально отличающиеся по характеру воздействия на организм); Физкультминутки, динамические паузы, "активные перемены" (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);

Наличие эмоциональных разрядок (пословицы, поговорки, четверостишия);

Правильная рабочая поза во время занятий;

Положительные эмоции, благоприятное отношение с учителем, воспитателем, комфортная обстановка в классе, школе;

Сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;

Правильное, рациональное питание детей;

Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;

Основное приоритетное направление – физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа.

Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам. Ученики посещают спортивные секции и кружки (при отсутствии противопоказаний)

3.8. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Содержание воспитания и социализации не может обеспечить формирование творческой деятельности учащихся, в основе которой лежит самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта и т. п.

Основной дефект умственно отсталых школьников лежит в области интеллектуальной сферы, вследствие чего не все получаемые учащимися VIII вида формируются в необходимые умения и доводятся до уровня усвоенных знаний. Воспитание носит элементарно-практический характер и направлено, с учетом разброса индивидуальных возможностей детей, на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

В рамках доступных для выпускников школы образовательных областей у них, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, могут быть сформированы отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы: общие понятия и представления об основных правах и обязанностях гражданина (нередко весьма примитивные), ориентация в правовом пространстве общественных отношений; знания государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников; представления о правонарушениях и ответственности за них; элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; развиты коммуникативные и когнитивные функции речи; простейшие навыки счета, чтения, письма; способность к элементарному обобщению и присвоению общественного опыта

элементы социально-критического мышления; ориентируется в гражданском законодательстве о нравах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы: отдельные представления о нравственных нормах общения и навыков этического поведения;

представления о добре и зле;

навыки культуры речевого, жестового общения;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей.

и расширены социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем мире;

элементарные правила поведения в школе, нормы и требования школьной жизни, права и обязанностей ученика;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы:

правила безопасного поведения на улицах и дорогах, на воде, на природе, в общественном транспорте;

простейшие правила оказания первой медицинской помощи;

основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях физической культурой и спортом;

знания основных принципов и правил отношения к природе;

на доступном уровне знания о природе и окружающем мире, основы безопасной жизнедеятельности;

знания, что здоровье – это бесценный дар, который постоянно надо беречь;

понятия значения физической культуры и спорта для организма, навыки физической культуры, здорового образа жизни;

Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

В результате усвоения программы учащихся могут получить знания (представления, навыки):

- о видах профессий, труде и заработной плате;
- о медицинских и профессиональных требованиях к различным профессиям;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии после окончания школы;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда, связи между благополучием человека и его трудом; самообслуживающего труда: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы:

- элементы эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное;
- потребности и умения выражать себя в различных, доступных и привлекательных для умственно отсталого ребенка, видах творческой деятельности;
- простейшие представления об индивидуальных особенностях каждого человека, его неповторимости и ценности.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознания своего места в обществе, формирование "чувства взрослости".

Учитывая специфику школы, образовательного процесса, в которой в отличие от общеобразовательной школы отсутствует на настоящее время образовательный стандарт – мы выбрали критерии, которые могут, на наш взгляд, характеризовать достижения школой ее миссии, выполнения поставленных задач, т.д.

Сложность проблемы заключается в том, что прогнозировать "модель выпускника" школы-интерната очень непростая задача. Это можно сделать с большой долей вероятности, так как в школу поступает контингент воспитанников с различными психическими отклонениями в развитии, нередко осложненными соматическими заболеваниями (дети со сложным дефектом, дети – инвалиды), отличающиеся своими познавательными возможностями к обучению.

Сформулировать конкретно к каждому обучающемуся критерии успешности – не представляется возможным.

Поэтому нами выбраны индикаторные показатели, которые, на наш взгляд, можно применить для оценки положительного продвижения воспитанников школы в своем развитии.

3.9. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

В последнее время вместо традиционного понятия "контроль", кроме уже понятия "диагностика" все чаще стали использовать понятие мониторинг. Мониторинг (англ. monitoring – предостерегающий) – систематическое наблюдение и контроль за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Под мониторингом в системе "педагог - обучающийся" понимается совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку. Иначе говоря, мониторинг - это непрерывные контролирующие действия в системе "педагог - обучающийся", позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию.

Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации осуществляется в целях оценки результативности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для воспитания и социализации учащихся, представляет собой систему диагностических мероприятий, направленных на комплексную оценку результатов.

В качестве **основных показателей** и объектов контроля эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности отношений участников воспитательного процесса и степень включённости в него родителей (законных представителей).

Основными принципами организации мониторинга эффективности реализации школой-интернатом Программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- **принцип объективности**, заключающийся в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равно, дружеском отношении педагога-воспитателя ко всем обучаемым, точном, адекватном установленном критериям оцениванию знаний, умений. Практически объективность контролирующих, или как часто говорят в последнее время - диагностических процедур, означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов;

- **принцип систематичности (системности)** требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели;

- **принцип наглядности (гласности)** заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах воспитательного процесса - от начального восприятия знаний

10 до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному испытанию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в школе;

- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует оценку эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания

11 социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы контроля, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

3.10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга — методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной педагогической и социологической информации (например, анкеты, бланки-интервью, карточки для фиксации наблюдений и т. д.)

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся с лёгкой, средней, тяжёлой степенью умственной отсталостью предусматривает использование традиционных методов педагогического мониторинга для отслеживания результативности воспитания детей:

- контрольные и тестовые задания - позволяющие выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;
- устные опросы - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности школы-интерната по воспитанию и социализации обучающихся используются беседы, анкетирование;
- индивидуальные письменные задания, составленные на основе программы специальных (коррекционных) классов VIII вида;
- психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод мониторинга, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Мониторинг учебно-воспитательного процесса в школе представлен двумя уровнями: Первый уровень - индивидуальный, персональный, осуществляемый учителями. Второй уровень – внутришкольный, осуществляемый администрацией школы. Нормирование и тематика проверок определяется директором при ежегодном

планировании работы школы, исходя из определения необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

4. Программа коррекционной работы

4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона "Об образовании в РФ";

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
Письма Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
Письма Минобрнауки РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 "О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида";

Программа направлена на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной недостаточностью различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа обеспечивает:

создание специальных условий воспитания, обучения детей с нарушениями интеллекта, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;

реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной недостаточностью с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа содержит:

1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени общего образования;
2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися

с умственной отсталостью основной образовательной программы специального образования;

3. систему комплексной поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;

4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения, других учреждений и структур

5. планируемые результаты коррекционной работы.

4.2. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени общего образования

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания аномальных детей.

Целью коррекционной работы является исправление (доразвитие) психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения определяются нормативными документами и отражаются в локальных актах.

Задача коррекционного обучения – преодоление отставания в развитии ребенка (в том числе и его жизненной компетенции), вызванное первичным нарушением, а также предупреждение и коррекция вторичных нарушений. Содержание обучения зависит от поставленных в каждом конкретном случае целей и задач.

Основные задачи коррекционной работы:

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;

- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе "узкими специалистами" – логопедом, дефектологом, педагогом психологом, среди педагогов, родителей обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

1. соблюдение интересов ребёнка,
2. системность,
3. непрерывность,
4. вариативность,
5. рекомендательный характер оказания помощи.

4.3. Основные направления и содержание коррекционной работы в основной школе

1. соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999) структура Программы коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся общей школы, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации к старшей школе, оказание индивидуальной коррекционной помощи;
- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;
- обследование (при необходимости) на ПМПк учащихся школы в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);
- обследование учащихся, прибывших в старшую школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей школы-интерната;
- осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с умственной отсталостью, способствует формированию у них

учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий
- коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в условиях школы-интерната, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися школы, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;
- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

- Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
 - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) классов VIII вида предусмотрена программа коррекционной работы обучающихся. К коррекционным занятиям в старших классах (V-IX) относятся коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (V - IX классы), на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни,

формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта

4.4.1. Комплексное обследование обучающихся

Направление детей в коррекционные классы осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288).

апреле-мае перед началом нового учебного года ГПМПК проводятся комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи **и организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

По результатам клинического обследования потенциальному школьнику ставится диагноз и выносится заключение ГПМПК с рекомендациями специалистов. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

В дальнейшем, с определенной ГПМПК периодичностью, проводится повторное и последующее клинические обследования умственно отсталых детей с целью отслеживания продвижения, уточнения характера нарушений и степени их выраженности.

В случае обследования обучающихся - выпускников начальной школы специалистами, как правило, готовятся рекомендации педагогическому составу школы по адаптации учащихся к старшей школе.

4.4.2. Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного образования

Система специального обучения умственно отсталых детей не предусматривает освоение ими ценового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая

подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогическим коллективом учреждения и отражены в настоящей образовательной программе (п. 2.3.).

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного изучения ребенка фиксируются в индивидуальных картах развития, соответствующей документации.

Педагогическим коллективом, ПМПк и методическими объединениями школы разработана форма мониторинга (таблица), позволяющая вести постоянное отслеживание продвижения воспитанников в течение всего времени пребывания в школе, начиная с 1 класса (поступления в школу) и заканчивая выпуском обучающегося из школы.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения.

Для каждого воспитанника ПМПк вырабатываются эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи

и содержание коррекционной работы с воспитанниками школы на новый учебный год. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с "особыми" детьми и их семьями, а при необходимости направляет таких детей для повторного обследования на ПМПк с целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

4.4.3. Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-педагогический процесс представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителей трудового обучения и физической культуры, медицинских работников на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей старшего школьного возраста.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в умственном развитии является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк.). ПМПк не является структурным подразделением школы, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Взаимодействие между педагогическими работниками осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов воспитанников в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ГМПк) с учетом вариативности действий специалистов. (Приложение 2)

4.4.4. Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы положительно повлияет на результаты исправления (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;
- усвоение учащимися учебного материала основной специальной образовательной программы;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.
- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Учебный план основного общего образования (Приложение 1).

Учебный план МБОУ «Новосамарская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план составляется в соответствии с программой и количеством часов, отведенных на изучение тем, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Форма обучения – индивидуально на дому.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план составляется на текущий учебный год.

5.2. Организация методической работы

Основные формы работы методических объединений

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- проведение предметных и методических недель (1 раз в четверть);
- творческие отчеты методических объединений (1 раз в конце учебного года);
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения, вопросам общей и коррекционной педагогики и психологии;
- взаимопосещение уроков;
- контроль качества проведения учебных занятий (педагогический мониторинг);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы специальных (коррекционных) классов опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями

здоровья на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя: обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления школы.

5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Оснащение кабинетов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой.

Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Приложение 1

Утверждаю»
Приказ ОУ №____
От ____ . ____ 2018.
Директор МБОУ
«Новосамарская основная
общеобразовательная школа»
_____ А. Г. Утябаева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**к адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с
интеллектуальными нарушениями
МБОУ «Новосамарская основная общеобразовательная школа»,
на 2018-2019 учебный год**

Новосамарск

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану адаптированной общеобразовательной программы
МБОУ «Новосамарская основная общеобразовательная школа», 8 вид

Базисный учебный план (далее – БУП) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в общеобразовательных классах, разработан с целью организации получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого специального образовательного процесса на основании федеральных государственных образовательных стандартов и оказания методической помощи при разработке адаптированных образовательных программ.

БУП для обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказ МО РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189

- требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- действующего Устава образовательного учреждения.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

1.Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3.Перед специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на

достижение требований образовательного стандарта. По количественному и качественному составу образовательных областей инвариантная часть учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Новосамарская ООШ» соответствует инвариантной части областного базисного учебного плана.

Образовательная область «Филология» представлена предметами:

- Русский язык и развитие речи в 5-9 классах (5-6 класс – 3 часа в неделю, 7-9 классы – 4 часа в неделю).

- Чтение и развитие речи в 5-9 классах (5-6 классы – 4 часа в неделю, 7-9 классы – 3 часа в неделю).

Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена предметом:

- Математика в 5-9 классах (5, 9 классы – 4 часа в неделю, 6-8 класс – 5 часов в неделю).

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка.

Образовательная область «Обществознание» на уровне основного образования представлена предметами:

- История в 7-9 классах (2 часа в неделю);

- Обществоведение в 8-9 классах (9 класс -1 час в неделю);

- География в 6-9 классах (2 часа в неделю).

Образовательная область «Естествознание» на уровне основного образования представлена предметами:

- Биология в 6-9 классах (2 часа в неделю).

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

- Изобразительное искусство в 5-7 классах (1 час в неделю);

- Музыка и пение в 5-7 классах (1 час в неделю).

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области – коррекционная направленность.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами:

- физическая культура в 5-9 классах (в 5-6,8 классе 3 часа в неделю, в 7,9 классе - 2 часа в неделю).

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм обучающихся, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область «Технология» представлена предметами:

- профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах (7 класс – 10 часов в неделю; 9 класс – 14 часов в неделю).

Образовательная область «Коррекционные курсы» представлена предметами: - Социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах (5-9 классы – 1 час в неделю). С учетом специфики организации образовательного процесса в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью в 2018-2019 учебном году, предполагающей пятидневную учебную неделю, за пределы учебного плана в целях выполнения программы коррекционной работы вынесены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Новосамарская ООШ» АООП для обучающихся с умственной отсталостью осваивает 1 обучающийся 9 класса (обучающийся 9 класса, имеющий медицинские показания для обучения на дому, его образовательный маршрут по согласованию с родителями (на основании их письменного заявления) был выстроен с учетом ИПРА на основе индивидуального учебного плана). Реализация в 2018-2019 учебном году АООП для обучающегося с умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану у обучающегося 9 класса имеет особенности: 10 часов отводится для аудиторных занятий с преподавателями, остальные часы отводятся на самостоятельную работу с родителями (как активными участниками образовательного процесса). Предмет «Технология», по которому предусмотрена итоговая аттестация в 9 классе: 2 часа ведется аудиторно индивидуально, 12 часов отводится на самообразование. Предмет «физкультура», на посещение которого имеются противопоказания, осваивается теоретически в форме самостоятельной работы с родителями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 для обучающихся с легкой умственной отсталостью
2018-2019 учебный год

Число учебных часов в неделю								
Младшие классы				Старшие классы				
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX Обуч.на дому

Образовательные области	аудиторно								всего	Аудиторно	самоподготовка
I Общеобразовательные курсы											
чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2,5	0,5
письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	3
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	2,5	1,5
Природа											
Природоведение					2						
Биология						2	2	2	2	0,5	1,5
География						2	2	2	2	0,5	1,5
Обществознание											
История Отечества							2	2	2	0,5	1,5
Обществознание								1	1	0,5	0,5
Искусство											
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1				
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1			
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
II Трудовая подготовка											
Трудовое обучение	2	2	2	4							
Профессионально - трудовое обучение					6	8	10	12	14	2	12
III Коррекционная подготовка											
а) коррекционные курсы											
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2							
социально – бытовая ориентировка СБО					1	2	2	2	2		2
ритмика	1	1	1	1							
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	1	1	1				
Итого: обязательная нагрузка учащегося	24	25	27	28	29	33	35	36	36	10	26
Всего: максимальная нагрузка учащегося	24	25	27	28	31	35	37	38	36	10	26

Форма промежуточной аттестации: Диагностические задания (ДЗ). В соответствии с условиями содержания и воспитания обучающегося в семье (семья является педагогически состоятельной, родители заинтересованы в результатах освоения обучающимся АООП, создают для этого необходимые условия, активно участвуют в организации и реализации образовательного процесса).

Реализация учебного плана направлена на овладение учащимися, освоившими АООП для обучающихся с умственной отсталостью необходимым минимум знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Система оценки результатов освоения учебных предметов.

Система аттестации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована внутришкольными документами и организована в соответствии с локальными актами. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего, промежуточного оценивания, выполнения итоговых контрольных работ. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного контроля, фиксируются в форме оценки в классном и/или электронном журналах.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Вид контроля	Формы контроля
Текущий (3 – 9 классы)	- устный опрос; - самостоятельная работа*; - контрольная работа*; - тематическое тестирование; - практические работы;
Промежуточный	- диктант; - контрольная работа; - проверка техники чтения;
Итоговая аттестация	- устные ответы на экзаменационные билеты по курсу «Профессионально-трудовое обучение»
*в отдельных случаях у обучающихся письменная контрольная работа может быть заменена работой в форме списывания текста с грамматическим заданием.	

Содержание текущего контроля и итоговых контрольных работ складывается из дифференцированных заданий различного уровня. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы (рассматривается процентный показатель), тем выше показатель надежности знаний, что дает основание оценивать знания как высокие или достаточные. Средний и низкий процентные показатели выполнения рассматриваются как недостаточный или низкий уровень усвоения знаний. В соответствии с психо-эмоциональными особенностями обучающихся форма выполнения диагностических заданий текущего, промежуточного (итогового) контроля уровня освоения программного материала подбирается индивидуально в соответствии с конкретными показателями их состояния на момент проведения процедуры оценки. Письменная оценка знаний в обязательном порядке проводится по русскому и математике. По остальным предметам диагностика знаний может проводиться в устной форме в ходе беседы по изученной теме или выполнения диагностического задания с выбором правильного ответа.

Утверждаю»
 Приказ ОУ №____
 От ____ . ____ 2018.
 Директор МБОУ
 «Новосамарская основная
 общеобразовательная школа»
 _____ А. Г. Утябаева

Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида

1.1. Пояснительная записка

программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № 211.17.56/2018, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.11.2018 по 01.11.2019г.

Срок реализации программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида 01.11.2018 по 01.11.2019г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать навыки к обучению;
- продолжать развивать навыки к трудовой деятельности;
- способствовать развитию контроля за своим поведением.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

□ **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

□ **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности

в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида.

Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

□ **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

□ **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

□ **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

□ **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

□ **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

□ **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и

его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

□ **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

□ **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

□ **Деятельностный подход**– предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

□ **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Категория: «ребенок-инвалид» установлена повторно до 01.11.2019 г.

Реабилитационный или абилитационный потенциал – низкий. Реабилитационный или абилитационный прогноз - сомнительный

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок охотно идет на контакт с взрослыми и сверстниками, доброжелателен в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи, имена, профессии) ниже возрастной нормы.

Речевое развитие. Понимает простые инструкции, но всегда доводит до конца. Темп работы замедленный с низкой работоспособностью (быстро утомляется).

Особенности внимания: концентрация 15-20 минут, переключаемость недостаточная. Общее звучание речи: монотонная. Объем активного словаря мал, называет только знакомые слова, без обобщенного слова.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне: следит за своим внешним видом, опрятен.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* старается выполнять простые (аналогические) задания самостоятельно.

Планируемые результаты

□ сформированы способности к обучению;

- сформированы способности к трудовой деятельности;
- сформированы способности к контролю за своим поведением.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **I степень - контроль за своим поведением:** периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и(или)постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

- **I степень – трудовая деятельность:** способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи;

- **I степень - обучения:** способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Порядок

реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы выдает ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) родителя (законным представителям) обучающегося.
2. Выписка передается родителями (законными представителями) обучающегося в МБОУ «Новосамарская ООШ» (далее - ОУ)
3. Администрация ОУ в 3-дневный срок с даты представления Выписки в целях реализации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:

- родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;
- в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида;
- специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-

педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) - утверждение разработанного специалистами ОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом директора ОУ;

- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
- в случае, если срок действия ИПРА ребёнка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребёнка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
- копия ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребёнка - инвалида.

**ПЛАН
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА
ребенка-инвалида
Соловьева Максима Антоновича, 14.05.2003 г.р.**

Срок реализации: 01.11.2018 по 30.05.2019г.

№	Мероприятие	Исполнитель	Сроки исполнения
1. Организация специальных педагогических условий для получения образования			
1.1.	Обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (УО)	Администрация ОУ	Август-сентябрь
1.2.	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ	Август-сентябрь
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция			
2.1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог	В течение года по плану
2.2.	Индивидуальные консультации (беседы) с педагогом-психологом	Педагог-психолог	
2.3.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы	Педагог-психолог	
2.4.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог	
2.5.	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по	Педагоги ОУ,	

	вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребенка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	педагог-психолог	
2.7.	Педагогическая коррекция	Учителя-предметники, классный руководитель	
2.8.	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	Педагоги ОУ, педагог-психолог	
3. Профессиональная ориентация ребенка-инвалида, оказываемая в образовательном учреждении			
3.1.	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог	
3.2.	Профориентационное тестирование	Педагог-психолог	
3.3.	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации ребенка-инвалида для родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, классный руководитель	
4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация			
Цель: решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду			
4.1.	Трудовая подготовка по различным видам труда	Учитель технологии	
4.2.	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром	Учителя-предметники, классный руководитель (социально-бытовая ориентировка)	
4.3.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог	
4.4.	Социально-педагогическая поддержка семьи	Педагог-психолог, классный руководитель	

5. Социально-психологическая реабилитация

Цель: формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.

5.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, организацию обучения родителей (законных представителей) методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологической помощи семье в целом.	Педагог-психолог, классный руководитель	
------	---	---	--

6. Социо-культурная реабилитация

Цель: приобщение детей с инвалидностью к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы детей-инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками

6.1.	Использование средств библиотерапии, игротерапии (включая компьютерные игры) в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, педагог-психолог	
6.2	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Классный руководитель	