



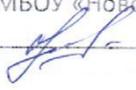
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосамарская основная общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области» 462100, Оренбургская область, Кувандыкский район, село Новосамарск, ул. Школьная, 23 тел:8(35361)63980



Утверждаю»

Приказ № 88 от 30.08 2019 г.

Директор МБОУ «Новосамарская ООШ»

 Утябаева А. Г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)
на 2019-2020 учебный год
учащегося с интеллектуальными
нарушениями, вариант 2.(ИН)
(Козин Степан, 1 класс, обучение на дому)**

Новосамарск

2019 год

Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Структура СИПР	
2. Пояснительная записка	
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало обучения	
4. Индивидуальный учебный план	
5. Условия реализации специальной индивидуальной программы	
6. Содержание образования:	
6.1. Базовые учебные действия	
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6.3. Нравственное развитие	
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.5. Внеурочная деятельность	
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
8. Программа сотрудничества с семьей	
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей в 1 классе МБОУ «Новосамарская ООШ» (обучение на дому).

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Козин Степан Викторович

Дата рождения: 15.12.2011 г.

Место жительства: Оренбургская области, Кувандыкский район, д.Васильевка, ул.Лесная, д.29

Мать: Козина Любовь Сергеевна

Отец: -

Класс: 1

3. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка)

Козин С. В., 2011 года рождения, воспитывается в неполной семье. Заключение ПМПК УО Кувандыкский городской округ Оренбургской области от 30.08.2019 г., выписка из протокола врачебной комиссии № 166 от 30.08.2019 г.

Законные представители - мать Козина Любовь Сергеевна - домохозяйка

Ребенок зачислен в 1 класс МБОУ «Новосамарская ООШ» 30.18.2019 г. (приказ от 30.08.2019 № 20) Переведен на домашнее обучение со 2.09.2019 г. (приказ от 02.09.2019 № 21)

Внешний вид: чистый, опрятный. Но Степан не замечает и не устраняет неполадки в одежде. У него плохо развиты навыки самообслуживания, он не стремится к выполнению трудовых обязанностей. Отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность. При общении постоянно смотрит в сторону, неусидчив, не способен контролировать свою деятельность. Основные (ходьба, бег) и прикладные (прыжки, лазание и пр.) двигательные навыки сформированы. Предположительно, состояние слуха и зрения соответствует норме. Учебное поведение не сформировано:

действия по подражанию и образцу по настроению не выполняет совсем или выполняет при помощи взрослого. Инструкцию взрослого не понимает.

По заключению ПМПК от 30.08.2019 г. у ребенка искаженное психическое недоразвитие и системное недоразвитие речи средней степени. Степан нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения «ребенка-инвалида» на дому от 30.08.2019 г. № 166

3. Психолого-педагогическая характеристика развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями:

Мальчик воспитывается в неполной семье (родители в браке не состоят, но проживают и воспитывают ребенка совместно). В семье есть старшие дети: сын- 14-и лет, учащийся 8 класса. Воспитанием Степана занимаются мама и папа. Родители с пониманием относятся к индивидуальным проблемам и особенностям ребёнка, однако не заинтересованы в успешном развитии ребенка, которое возможно обеспечить только через обучение мальчика в специализированном учебном заведении: по заключению ПМПК ребенку необходимы занятия с логопедом, дефектологом, психологом, а данные специалисты в МБОУ «Новосамарская ООШ» не предусмотрены штатным расписанием.

Социально-бытовые условия – удовлетворительные. Семья живет в частном доме, находящемся в частной собственности, есть отдельная кухня, санузел. У Степана нет отдельной комнаты, где он может заниматься любимым делом, может отдыхать.

В контакт мальчик вступает тяжело, держится настороженно, познавательные потребности не сформированы. Мальчик не посещал дошкольное детское учреждение, но имел непостоянный круг общения со сверстниками и детьми старшего возраста. Часть времени Степан проводит в общении со старшим братом, остальное время играет с любимыми игрушками. Общая мотивация игровая, может играть одновременно с несколькими игрушками, предпочитает роботов-трансформеров.. Часами может смотреть любимые мультфильмы по телевизору, который не может включать, выключать.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Одевается только с помощью взрослых, раздевается частично самостоятельно, требуется помощь в расстегивании молнии, пуговиц. В туалет не просится, ходит самостоятельно, не нужно напоминать и предлагать.

Мелкая моторика развита слабо. Не умеет правильно держать карандаш, ручку, рисовать, обводить по образцу. При включении данных упражнений в занятие отказывается работать, поднимается и уходит.

У ребенка выявлено:

Внимание. Внимание отвлекаемое, рассеянное, истощаемое, концентрация и распределение затруднено (концентрируется на собственной деятельности в течение длительного времени).

Сенсорное развитие: не показывает и не выбирает основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый. Из основных форм показывает круг, квадрат. Не ориентируется во времени частично: (времена года и части суток). Сенсорные эталоны не усвоены.

Память: кратковременная, истощаемая. Зрительная и слуховая память отражают низкую способность к произвольному и непроизвольному запоминанию, сохранение информации затруднено. (Зрительная память на 1 объект).

Мыслительная деятельность: группирует предметные картинки по группам (одежда, посуда, мебель). Лишнее по признакам не выделяет. Мышление наглядно-образное.

Мотивационная сфера: Учебная мотивация не сформирована. Ведущий мотивом является игровая деятельность. Нуждается в организующем и контролирующем воздействии педагога.

Эмоционально-волевая сфера: Преобладает спокойное эмоциональное состояние. При призыве сесть за стол или выполнить какое-либо задание не проявляет упрямство, но на достижение цели не мотивирована, делает только то, что ему нравится. Он понимает ситуацию запрета, но не принимает ее, отказывается подчиняться и выполнять просьбы, не совпадающие с ее желанием. Не способна длительное время выполнять монотонную работу. Мало заинтересована в общении с педагогом, поддерживает игру в течение 5-10 мин, потом предпочитает играть сам.

Особенности поведения: Эмоционально устойчива, контактна. Правила поведения во время занятий понимает частично, их соблюдение требует контроля со стороны мамы. Требуется постоянный присмотр и постоянная помощь.

Речь и альтернативная коммуникация. Языковые средства не сформированы, Ольга не владеет в полном объеме речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено формирование устной и письменной речи, т. к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Принимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Простые словесные инструкции понимает на бытовом уровне. Связная речь частично отсутствует. Ориентируется в названиях предметов, наиболее обиходных действий.

Словарный запас ограничен бытом. В активе небольшое количество нечетко произносимых слов-звуков. Не знает многих предметов, размер, цвета. Называет некоторые части лица: рот, глаза, нос. Звукоподражает мяуканью кошки, лаю собаки, мычанью коровы. Показывает на картинках людей: мальчика, девочку, дядю, тетю. Знает некоторые названия продуктов питания, показывает их по картинке: хлеб, конфета, яблоко. По картинкам показывает зверей: кошка, собака, корова.

Голос нормальный, дикция смазанная, темп речи медленный, речь мало модулированная, невыразительная. Слоговая структура слова нарушена. Слова со сложной слоговой структуры воспроизводить не может, грубо искажает их.

Грамматический строй речи. Не понимает грамматических изменений слова, не владеет навыками словообразования.

Связной речь развита плохо. Повторяет простые фразы из двух слов.

4. Индивидуальный учебный план
Козина Степана, ученика 1 класса МБОУ «Новосамарская ООШ»,
обучающегося по программе ФГОС для обучающихся с у/о (интеллектуальными
нарушениями) (вар.2.(ИН) по СИПР на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы, коррекционные курсы	Индивидуальные занятия	
		учитель	родители
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	
	1.2.Чтение	1	2
	1.3.Речевая практика	1	1
2. Математика	2.1.Математика	3	
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1
4. Искусство 5.Физическая культура	4.1. Музыка		2
	4.2. Изобразительное искусство		1
	5.1. Физическая культура		3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1
Итого:		10	11
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			6
Внеурочная деятельность			4
Всего		10	

5. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающейся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий, повторение изученного материала

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 35 минут с перерывом 5 – 10 минут.

Расписание учебных занятий

**Козина Степана, ученика 1 класса МБОУ «Новосамарская ООШ»,
обучающегося по программе ФГОС для обучающихся с у/о (интеллектуальными
нарушениями) (вар.2.(ИН) по СИПР на 2019-2020 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>Предмет</i>	<i>Время занятий</i>
Понедельник	<i>Чтение</i>	16.00 – 16.35
	<i>Математические представления</i>	16.40 - 17.15
Вторник	Речевая практика	16.00 – 16.35
	<i>Русский язык</i>	16.40 - 17.15
Среда	Русский язык	16.00 – 16.35
	<i>Математические представления</i>	16.40 - 17.15
Четверг	<i>Русский язык</i>	16.00 – 16.35
	<i>Ручной труд</i>	16.40 - 17.15
Пятница	<i>Математические представления</i>	16.00 - 16.35
	<i>Мир природы и человека</i>	16.40 - 17.15

6. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Козина Степана в силу его психофизических способностей.

Базовые учебные действия.

Содержание	1 полу годие	2 полуго дие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы) класса:		
нахождение места для хранения личных вещей;		
нахождение своего (рабочего) места за столом;		
нахождение своего набора индивидуальных заданий;		
нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
нахождение места для отдыха;		
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
2. Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы		
- направленность взгляда:		
на говорящего взрослого		
на задание		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций:		
«Возьми»		
«Дай»		

«Сядь»		
«Встань»		
«Покажи»		
«Подними»		
- принятие помощи взрослого		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)		
- выполнение действий с предметами (по подражанию)		
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
- соотнесение одинаковых картинок (по образцу)		
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)		
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
- сидение за столом в течение определенного периода времени на инд занятии, на групповом занятии		
- принятие помощи учителя на инд занятии, на групповом занятии		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи песочных часов)		

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Предметная область	Предмет	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
		Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.
Математика	Математические представления	Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
		Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Окружающий мир	Окружающий природный мир	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
Человек и общество	Человек	Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.
	Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.	
	Окружающий социальный мир	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
	Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в обществе, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.	
Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов	
Искусство	Музыка и движение Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование) Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств

	к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.	изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
Физическая культура	Адаптивная физкультура Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.	Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
	Предметно-практические действия Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
	Двигательное развитие Цель: Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционно-развивающие занятия	Альтернативная коммуникация Цель: Формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.	Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.
	Коррекция речи	Развитие общих речевых навыков. Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
	Психокоррекция	Коррекция учебной мотивации. Развитие познавательных процессов, мелкой и крупной моторики. Развитие познавательных процессов: мыслительных процессов и речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие познавательных процессов и речи, эмоционально-волевой регуляции поведения.

Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающейся

Содержание.

1. Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
2. Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
3. Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.
4. Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Содержание.

1. Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
2. Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
3. Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
4. Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

7. В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности:

1. Потребность в комплексной коррекционной помощи.

Определение круга лиц, участвующих в образовании на дому и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей учащегося с обучающегося с у/о (интеллектуальными нарушениями) (вар.2.(ИН) по СИПР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие жизненной компетенции. Козин Степан испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводят уроки, коррекционные курсы, коррекционно-развивающие занятия на дому учитель начальных классов Сергеева О. А., родители (мама) Козина Л. С.

Учитель осуществляет педагогическое сопровождение:

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие способности овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- осознание ребёнком социальных отношений «Я - ученик, ты – учитель»;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи, которые ставит перед собой мама, в ходе проведения занятий:

- развитие и воспитание ребенка:

Соблюдение четкого режима дня.

Соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; убирать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) со взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды – пользоваться салфеткой, пытаться удерживать ложку и т.д.; во время занятий и игр, слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

- *социальное развитие:*

Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- *развитие понимания обращенной речи:*

Учить выполнять действия по словесной инструкции. Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1 действие (Возьми игрушку). Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: в, на, под (Например: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди монету, она в кошельке»).

- *формирование активной речи:*

уточнять предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

2. Учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства и специалисты его осуществляющие.

Козин Степан обучается на дому, поэтому для его образования, адаптации и социализации в обществе необходимо расширение образовательного пространства,

интеграция в школьное сообщество. Мальчик обучается по специальной индивидуальной программе развития, составленной конкретно для него, но можно сказать, что он интегрирована в школьное сообщество, т.к. часть уроков и внеурочные мероприятия, проводимые в школе, имеет возможность посещать.

8. Программа сотрудничества с семьей обучающейся

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в занятиях на дому
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Изучение семьи обучающегося	- сбор сведений о семье обучающегося (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке обучающегося
Психологическая поддержка семьи	-психокоррекционные занятия, индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому по вопросам психического развития и воспитания детей;
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков» - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;
обеспечение участия семьи в реализации СИПР и единства требований к обучающемуся в семье и в школе	-договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; -посещение родителями уроков/занятий в школе; -домашнее визитирование, -самостоят. занятия с ребенком по программе СИПРа
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-ведение дневника наблюдений (краткие записи); -информирование электронными средствами; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР,
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий;

9. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- В качестве средств для выполнения заданий необходимы материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.);
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
- доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.);
- в качестве средств для выполнения заданий материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.;
- также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры);
- полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

10. Содержание и отслеживание результатов обучения.

Учитель и родители оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год). Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния обучающейся;
- в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающейся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающейся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога;
- при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающейся.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки.

Показатели самостоятельности

№ п/п	Показатели_самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
1	Действие не выполняет	!
	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	пу
2	Действие выполняется ребёнком:	
	- со значительной помощью взрослого	зп
	- с частичной помощью взрослого	чп
	- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	- подражая или по образцу	о
	- самостоятельно	с
	- узнает объект	у
	- не всегда узнает объект	нву
	- не узнает объект	ну
Уровень сформированности представлений		
3	Не выявить наличие представлений	?
4	Представление отсутствует	-
5	Представление на уровне:	
	использование по прямой подсказке	пп
	использование с косвенной подсказкой(изображение)	кп
6	Самостоятельное использование	+

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Форма обучения: очная.

Программа сотрудничества специалистов с семьей является составной частью адаптированной основной образовательной программы

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка _____

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____ Козина Л. С.

Согласовано с родителями

_____ Козина Л. С.

Дата _____