

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новосамарская основная общеобразовательная школа  
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»**



**Специальная индивидуальная программа развития  
для обучающейся с умеренной умственной отсталостью на дому  
4 класса (2 год обучения)**

**на 2024-2025 учебный год**

СИПР разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель: Романова И. У., педагог-психолог

**С. Новосамарск  
2024 г**

## Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования.
  - 6.1. Базовые учебные действия.
  - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 6.3. Нравственное воспитание.
  - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 6.5. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьёй.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## 1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** программы является обретение обучающейся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

### **Цели реализации СИПР:**

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

### **Задачи программы:**

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

### **Принципы:**

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

### **Ценности программы:**

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

### **Описание организационно-педагогических условий**

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК (№ 166 от 30.08.2019 г), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;

- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## 2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Козин Степан Викторович Дата рождения: 15.12.2011 г.

Место жительства: Оренбургская области, Кувандыкский район, д.Васильевка, ул.Лесная, д.29

Мать: Козина Любовь Сергеевна

Отец: -

Год обучения в МБОУ «Новосамарская ООШ»: с 01.09.2019 года

Степень обучения: первая (4 класс пролонгированный)

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

## 3. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)

Умеренная умственная отсталость, обусловленная хромосомной патологией, системное недоразвитие речи второго уровня, стёртая дизартрия, расходящееся косоглазие. Является ребенком - инвалидом.

У мальчика затруднено формирование понятий, суждений. Произвольное внимание ребёнка неустойчивое, объём памяти низкий, мелкая моторика рук развита слабо. Работоспособность ребёнка снижена, быстро теряет интерес к деятельности.

Мальчик излишне подвижен, основные двигательные навыки сформированы. Состояние слуха соответствует норме. Зрительное восприятие не нарушено, имеется расходящееся косоглазие, нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), не нравятся музыкальные занятия, привлекают роботы и трансформеры.

Ребенок с трудом вступает в деятельность, находит своё рабочее место, садится, ждёт начала занятия. Инструкции учителя не понимает. При этом наблюдаются сенсорно-двигательные движения (закрывает глаза руками, подносит руки ко рту).

Мальчик плохо понимает обращённую речь на бытовом уровне, реагирует на своё имя. Он понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сапоги», «Подними», «Положи»), но не всегда выполняет их. Мальчик знает названия некоторых предметов, но названия предметов с их изображениями и наоборот соотносит частично. С агрессией реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

Игровая деятельность мальчика сформирована частично. Он выполняет отдельные игровые действия с конструктором, но нравятся игры с конструктором-трансформером.

Предметно-практические действия не сформированы, иногда поддерживает правильную позу на занятии, действия по подражанию и образцу не выполняет.

Мальчик группирует фигуры по цвету с помощью взрослого, но не сортирует предметы по форме и величине. По команде учителя может сложить предметы в коробку.

Состояние ребёнка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Навыки самообслуживания сформированы частично, пьёт из кружки, разворачивает и ест конфеты. Предметы одежды он частично снимает с помощью взрослого, самостоятельно надевает только некоторые вещи. Особую трудность представляет застёгивание молний, пуговиц. При мытье рук намыливает руки и смывает водой, в туалет не просится.

Требуются постоянный контроль и помощь взрослых.

Вышеприведённые факты говорят о том, что ребенок не может обучаться в обычном классе со своими сверстниками, но сможет осваивать учебную программу в объёме 10 часов по специальной индивидуальной программе развития.

Мальчик воспитывается в неполной семье. Воспитанием занимается мама.

### Особенности межличностного взаимодействия.

Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь. Высокая истошаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.

Существенное снижение устойчивой работоспособности. При письме иногда наблюдается присутствие негативизма и отторжения помощи (отталкивает, злится). Низкая мотивация обучения и общения.

В составлении программы обучения данной учащегося стоит опираться на комплекс программ для начального обучения детей с умственной отсталостью. Данные программы способствуют развитию мышления, памяти, внимания, усвоению новых знаний, повышению работоспособности учащейся. Направленность программ: формирование у обучающейся с УУО новых понятий и представлений по основным предметам, которые будут способствовать её дальнейшей адаптации к жизни и труду.

**Приоритетные образовательные области и предметы:**

Математика (математические представления)

Речь и альтернативная коммуникация

Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир)

Искусство (изобразительная деятельность, музыка и движение)

**Индивидуальный учебный план на дому  
по АОП с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2 для ученика 4 класса на 2024/2025  
(пролонгирование)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по программе 4 класса		
		Федеральный компонент (Обязательная нагрузка обучающегося)	Часы самостоятельной работы	Максимально допустимая недельная нагрузка
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Самообслуживание	0	0	0
	Человек	1	1	2
	Домоводство	1	0,5	1,5
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	1	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	2
Технология	Предметные действия	1	0	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		12	10	22
Коррекционно – развивающая деятельность				
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

Индивидуальные занятия – 20-25 минут, в связи с низкой работоспособностью и утомляемостью обучающейся с УУО.

## 5. Расписание индивидуальных занятий

### Расписание учебных занятий с обучающейся 4 класса (второй год обучения)

№	Предмет	День недели	Время	Ф.И.О. учителя
1	Речь и альтернативная коммуникация	Понедельник Среда	15.00	Романова И. У.
2	Математические представления	Вторник Четверг	15.00	Романова И. У.
3	Окружающий природный мир	Пятница	15.00	Романова И. У.
4	Человек	Среда	15.30	Романова И. У.
5	Окружающий социальный мир	Вторник	15.30	Романова И. У.
6	Изобразительная деятельность	Вторник	15.30	Романова И. У.
7	Музыка и движение	Четверг	15.30	Романова И. У.
8	Адаптивная физкультура	Понедельник	15.30	Романова И. У.

## 6. Содержание образования

### 6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающейся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
- к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

*Формирование учебного поведения:*

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*Формирование умения выполнять задание:*

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с УУО.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		

<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)</li> <li>• нахождение места хранения игрушек</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение своего (рабочего) места за столом;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.</li> </ul>		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— поддержание правильной позы на занятии</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— направленность взгляда:</li> <li>• на говорящего взрослого</li> <li>• на задание</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>• понимает жестовую инструкцию</li> <li>• выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с ученицей на данном этапе обучения)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:</li> <li>• «Посмотри на меня»</li> <li>• «Возьми»</li> <li>• «Дай»</li> <li>• «Покажи»</li> <li>• «Посмотри и возьми»</li> <li>• «Возьми и покажи»</li> <li>• «Подними и дай»</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— принятие помощи взрослого</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выполнять действия с предметами:</li> <li>• выполняет действие способом рука – в - руке;</li> <li>• по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);</li> <li>• по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.</li> <li>-соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)</li> <li>-соотнесение одинаковых предметов (по образцу)</li> </ul>		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца),</li> <li>• в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)</li> </ul>		

## **6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Рабочая программа по организации учебного процесса в 1 классе составлена на основе:

- 1.ФГОС с УО от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 1, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;
- 2.Учебного плана школы.

### **Обоснование выбора данной программы**

Обучающаяся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития.

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с УО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающейся с УО в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

### **Виды деятельности учащейся:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями ребёнка.



### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

### **Критерии оценки умений и навыков обучающейся с ууо**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

## «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

### Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

### Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом МБОУ «Новосамарская ООШ» программа предмета «Математические представления» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления</i>	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.                      Умение ориентироваться в схеме тела.                      Умение различать множества (один – много).                      Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.                      Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.                      Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два – много).                      Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i>	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.                      Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2).                      Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.</p>

### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий
<i>Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Покажи своё рабочее место»
<i>Формирование учебного поведения</i>	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Посмотри на меня» «Повтори за мной» «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно - нельзя»
	умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
<i>Формирование умения выполнять задание</i>	в течение определённого периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	от начала до конца,		
	с заданными качественными параметрами.		

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому	умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».
---	---------------------------------------	--------------------------------------	---

### Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

#### Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

#### Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Количественные представления».	16	Формирования умения к отношению порядка следования. Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2.
2	«Представления о форме».	15	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.
3	«Пространственные представления».	14	Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.п.)
4	«Временные представления».	6	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
5	«Представления о величине».	17	Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.
	<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>	

### Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Количественные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. Нахождение одинаковых предметов.</li> <li>• 1.2. Разъединение множества.</li> <li>• 1.3. Объединение предметов в единое множество.</li> <li>• 1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».</li> <li>• 1.5. Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом).</li> <li>• 1.6. Пересчёт предметов по единице (до двух).</li> <li>• 1.7. Узнавание цифр (цифры 1, 2).</li> <li>• 1.8. Соотнесение количества предметов с числом.</li> <li>• 1.9. Обозначение числа цифрой.</li> <li>• 1.10. Написание цифры 1, 2.</li> </ul>		
<b>2. Представления о форме.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».</li> <li>• 2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</li> <li>• 2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.</li> <li>• 2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</li> <li>• 2.5. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</li> <li>• 2.6. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек.</li> <li>• 2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</li> <li>• 2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</li> </ul>		
<b>3. Пространственные представления</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</li> <li>• 3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).</li> <li>• 3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</li> <li>• 3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.</li> <li>• 3.5. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</li> </ul>		
<b>4. Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1. Узнавание (различение) частей суток.</li> <li>• 4.2. Знание порядка следования частей суток.</li> <li>• 4.3. Сравнение людей по возрасту.</li> </ul>		
<b>5. Представления о величине.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</li> <li>• 5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</li> <li>• 5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.</li> <li>• 5.4. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.5. Сравнение предметов по длине.</li> <li>• 5.6. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.</li> <li>• 5.7. Сравнение предметов по ширине.</li> <li>• 5.8. Различение предметов по высоте.</li> <li>• 5.9. Сравнение предметов по высоте.</li> <li>• 5.10. Различение предметов по толщине.</li> <li>• 5.11. Сравнение предметов по толщине.</li> </ul>		
--	--	--

### Планируемые результаты освоения программы

#### Ученица должна знать:

- *понятия о величине:* большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, одинаковые, выше – ниже;
- *пространственные представления:* верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, сверху – внизу, выше ниже, посередине, справа – слева, вперёд – позади, вперёд – назад;
- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

#### Ученица должна уметь:

- выделять большее и меньшее число; показывать цифры 1 и 2;
- отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.

#### Ученица должна иметь представления и уметь:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
  - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
  - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
  - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

### «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

#### Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.

#### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода

системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с ребёнком, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 1) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

#### Личностные планируемые результаты:

«Уверенность в себе»:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

#### Планируемые предметные результаты:

- может узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- может сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- будет осознавать свою неразрывную связь с природой.

### Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Временные представления	12	Формировать представления о частях суток, о временах года, явлениях природы.
2	Природные материалы	4	Расширять представления о природных материалах и действиях с ними.
3	Объекты неживой природы	6	Формировать представления о солнце, луне, земле и небе.
4	Животный мир	29	Уточнять и расширять представления о птицах, животных, их поведении.
5	Растительный мир	15	Расширять представления о растительном мире. Формировать знания об овощах и фруктах.
6	Обобщение изученного.	2	
	<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>	

### Содержание предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• 1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности</li> <li>• 1.4. Определение частей суток по расположению солнца</li> <li>• 1.5. Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам</li> <li>• 1.6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)</li> <li>• 1.7. Соотнесение явлений природы с временем года</li> </ul>		
<b>2. Животный мир.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)</li> <li>• 2.2. Знание основных признаков животного</li> <li>• 2.3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)</li> <li>• 2.4. Знание питания домашних животных</li> <li>• 2.5. Знание значения домашних животных в жизни человека</li> <li>• 2.6. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок)</li> <li>• 2.7. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр)</li> <li>• 2.8. Объединение диких животных в группу «дикие животные»</li> <li>• 2.9. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</li> <li>• 2.10. Знание строения птицы</li> <li>• 2.11. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)</li> <li>• 2.12. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»</li> <li>• 2.13. Знание значения домашних птиц в жизни человека</li> <li>• 2.14. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок)</li> </ul>		
<b>3. Объекты неживой природы.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе</li> <li>• 3.2. Узнавание Луны</li> <li>• 3.3. Знание значения Луны в жизни человека и в природе</li> <li>• 3.4. Различение земли, неба</li> </ul>		
<b>4. Растительный мир.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)</li> <li>• 4.2. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)</li> <li>• 4.3. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)</li> <li>• 4.4. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)</li> <li>• 4.5. Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов</li> </ul>		

### Требования к уровню подготовки обучающейся по предмету «Окружающий природный мир»

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
  - Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Иметь представления об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)
  - Иметь представления о временах года, характерных признаках времён года.
  - Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
  - Проявлять интерес к объектам живой природы.



- Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Уметь различать части суток.
- Иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, времён года и др.

## **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

#### **Цель обучения:**

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

#### **Основными задачи программы:**

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

#### **Программа представлена следующими разделами:**

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребёнка, особенностей его развития и поставленных целей коррекционной программы.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающейся с УУО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащение личностного опыта взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формирование понятий «Новый Год», ёлочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник, пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта.</p> <p>Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям.</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проявляет интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>· имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> </ul> <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.).</li> <li>· имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> </ul> <p>3) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> </ul>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p><u>Формирование учебного поведения:</u> 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). 2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию;</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</li> </ul> <p>3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-В-руке;</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом;</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</li> </ul> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u> 1) в течение определённого периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.</p>

#### Учебно-тематический план

Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	14	Формировать представления о видах и свойствах бумаги, о предметах из дерева и ткани.
Традиции и обычаи.	4	Расширять представления о традициях и атрибутах праздников.
Предметы быта.	8	Формировать представления о назначении предметов быта.

Транспорт.	6	Уточнить и расширить представления о видах транспорта, назначении наземного транспорта.
Обобщение.	2	Обобщить представления о мире, созданном руками человека.
<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>	

### Содержание учебного предмета

Содержание предмета	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. Знание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает)</li> <li>• 1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)</li> <li>• 1.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)</li> <li>• 1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)</li> <li>• 1.5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)</li> <li>• 1.6. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)</li> </ul>		
<b>2. Предметы быта.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, электрический чайник, пылесос</li> <li>• 2.2. Знание назначения электроприборов</li> <li>• 2.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод</li> <li>• 2.4. Знание назначения предметов мебели</li> <li>• 2.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</li> <li>• 2.6. Знание назначения предметов посуды</li> </ul>		
<b>3. Транспорт.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)</li> <li>• 3.2. Знание назначения наземного транспорта</li> </ul>		
<b>4. Традиции, обычаи.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица)</li> </ul>		

### Требования к уровню подготовки обучающейся

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей.*

- Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Уметь соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

3) Развитие межличностных отношений.

Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Уметь организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; участие в них.

Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

## «ЧЕЛОВЕК»

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### Цель образовательно-коррекционной работы:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### Задачи и направления:

- формировать представления о себе и собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определённому полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические задачи:

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

#### Направления коррекционной работы

- налаживание эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- постоянная поддержка собственной активности ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- выработка положительного отношения к заданию; взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребёнка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- формирование мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребёнку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребёнка на различных уроках.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом программа предмета «Человек» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего - 33). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <p>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</p> <p>- определяет состояние своего здоровья</p> <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <p>-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</p> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <p>- понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>- проявляет собственные чувства;</p> <p>-узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;</p> <p>- использует элементарные формы речевого этикета.</p>	<p>— Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</p> <p>Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <p>— входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>— ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>— передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез</i> при складывании пазлов. Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.</p>

#### Планируемые результаты коррекционной работы:

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

- выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
- участвовать в играх на звукоподражание.
- выражать радость от достижения своих целей.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Представления о себе».	5	Формирование умения показывать части тела.
2	«Семья».	5	
3	«Гигиена тела».	10	Формирование представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.
4	«Обращение с одеждой и обувью».	13	Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты.
5	Закрепление по учебному курсу «Человек». Обобщение.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч.</b>	

### Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

*Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определённому полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и перед едой).*

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

**Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:**

представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела» включает задачи** по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Приём пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, наладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Представления о себе</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2. Знание назначения частей тела</li> <li>• 1.3. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))</li> <li>• 1.4. Знание назначения частей лица</li> </ul>		
<b>2. Семья</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Узнавание (различение) членов семьи</li> <li>• 2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых</li> </ul>		
<b>3. Гигиена тела</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)</li> <li>• 3.2. Вытирание лица</li> <li>• 3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)</li> <li>• 3.4. Чистка зубов</li> <li>• 3.5. Полоскание полости рта</li> <li>• 3.6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой)</li> <li>• 3.7. Расчёсывание волос</li> <li>• 3.8. Сообщение о желании сходить в туалет</li> </ul>		
<b>4. Обращение с одеждой и обувью</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))</li> <li>• 4.2. Знание назначения предметов одежды</li> <li>• 4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)</li> <li>• 4.4. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка)</li> <li>• 4.5. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка)</li> </ul>		

#### **Требования к уровню подготовки обучающейся**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Умение отнести себя к определённому полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

## **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность»:**

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающаяся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности



обучающаяся с ТМНР усваивает пространственные представления, у неё формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительное искусство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом программа предмета «Изобразительная деятельность» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Формирование положительного отношения ребёнка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	— Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

#### Учебно-тематический план Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Вводно-организационное занятие.	1
2	«Лепка».	10
3	«Рисование».	11
4	«Аппликация».	10
5	Закрепление по предмету «ИЗО». Обобщение.	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Аппликация.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</li> <li>• 1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др.</li> <li>• 1.3. Сминание бумаги</li> <li>• 1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)</li> <li>• 1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)</li> <li>• 1.6. Скручивание листа бумаги</li> <li>• 1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем</li> <li>• 1.8. Вырезание по контуру</li> <li>• 1.9. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги</li> <li>• 1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</li> </ul>		
<b>2. Лепка.</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина</li> <li>• 2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп</li> <li>• 2.3. Разминание пластилина (теста, глины)</li> <li>• 2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой</li> <li>• 2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска</li> <li>• 2.6. Отрезание кусочка материала стекой</li> <li>• 2.7. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)</li> <li>• 2.8. Катание колбаски на доске (в руках)</li> <li>• 2.9. Сгибание колбаски в кольцо</li> <li>• 2.10. Закручивание колбаски в жгутик</li> <li>• 2.11. Защипывание краёв детали</li> <li>• 2.12. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)</li> </ul>		
<b>3. Рисование.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды</li> <li>• 3.2. Освоение приёмов рисования карандашом</li> <li>• 3.3. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)</li> <li>• 3.4. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания</li> <li>• 3.5. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов</li> <li>• 3.6. Рисование точек</li> <li>• 3.7. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий</li> <li>• 3.8. Соединение точек</li> <li>• 3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)</li> <li>• 3.10. Заполнение контура точками</li> <li>• 3.11. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка</li> <li>• 3.12. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)</li> </ul>		

### **Требования к уровню подготовки обучающейся**

#### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

## «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицирования, музыкально-дидактических и хороводных играх).

#### Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Ребёнок с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Музыка и движение» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

узнаёт знакомую песню;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

#### **БУД:**

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

#### Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Слушание	8 ч.
2	Пение	8 ч.
3	Движение под музыку	10 ч.
4	Игра на музыкальных инструментах	8 ч.

	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>
--	--------------	--------------

**Содержание учебного предмета**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Слушание.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение тихого и громкого звучания музыки</li> <li>• Узнавание знакомой песни</li> </ul>		
<b>2.Пение.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни</li> <li>• Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)</li> </ul>		
<b>3.Движение под музыку.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)</li> <li>• Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу</li> <li>• Передача простейших движений знакомых животных</li> <li>• Выполнение движений, соответствующих словам песни</li> </ul>		
<b>4.Игра на музыкальных инструментах.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд</li> </ul>		

**Требования к уровню подготовки обучающейся**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

**Программа коррекционного курса  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученицы 1 класса, обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

**Цель курса**

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Общая характеристика коррекционного курса:**

У ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием

альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

**Коррекционный курс включает следующие разделы:**

**1. Коммуникация:**

- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

**2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**

- 2.1. Импрессивная речь
- 2.2. Экспрессивная речь

**3. Чтение и письмо**

- 3.1. Начальные навыки чтения и письма

**1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

**1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)

**2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

**2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)**

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и неприродного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).

- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

### **3.1. Начальные навыки чтения и письма:**

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

#### **Предметные результаты:**

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
  - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
  - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
  - использовать вербальные средства общения (слово);
  - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).
6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции**

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:*

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга (*приложение 1*).

*Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:*

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

*Приложение 1*

### **МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ Козина Степана, ученика 4 пролонгированного класса за 2024-2025 гг.**

**Условные единицы:**

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

№ п/п	Направление коррекционно-логопедической работы	Период	
		середина года	конец года
1	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
2	Выполнение артикуляционных упражнений		
3	Выполнение дыхательных упражнений		
4	Развитие мелкой моторики		
5	Развитие фонематического слуха и восприятия		
6	Формирование сенсорных эталонов		
7	Формирование пространственной ориентировки		
8	Возникновение потребности в общении		
9	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
10	Понимание обращённой речи (Импрессивная речь)		
11	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) – экспрессивная речь		
12	Развитие познавательной активности		
13	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
14	Формирование звуковой культуры речи		
15	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
16	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).		
17	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного, закрытого) слога, написание буквы)		