

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСАМАРСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КУВАНДЫКСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБОУ «НОВОСАМАРСКАЯ ООШ »)**

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
И.А. Матилова Матилова Р. Ф.
Приказ № 73 от 23.08.2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения на дому
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Новосамарская основная общеобразовательная
школа Кувандыкского городского округа
Оренбургской области» на 2024/2025 учебный год

Новосамарск 2024

Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения на дому
на 2024/2025 учебный год

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосамарская основная общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области» на 2024/2025 учебный год для индивидуального обучения на дому разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).

Приказы

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому". (Зарегистрирован в Минюсте РФ 20.07.2016 № 42916).
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п.
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016, регистрационный № 40937).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановление Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 № 109-п "Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области".
- Устава МБОУ «Новосамарская ООШ».

Учебный план ориентирован на реализацию адаптированных образовательных программ начального, основного общего и среднего образования.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК Кувандыкского городского округа Оренбургской области, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть:

- разные сроки освоения образовательных программ (возможно их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой)
- вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно (часть занятий в школе, часть занятий дома).
- гибкость моделирования учебного плана.

Это способствует созданию условий для адаптации и социализации учащихся, формированию у них коммуникативных навыков.

При желании родителей (законных представителей) учащийся может посещать занятия по внеурочной деятельности.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы инклюзивной (или самостоятельной) работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад устной и письменной форме.
6. Исследовательская работа.
7. Составление кроссворда, заполнение таблиц, наблюдение за объектами живой и неживой природы.
8. Оформление газеты.
9. Презентация.
10. Заполнение рабочих тетрадей.
11. Ведение дневников наблюдения.
12. Просмотр фильмов, кинофильмов.
13. Изучение справочной литературы.
14. Посещение музеев, театров, выставок.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Новосамарская ООШ» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам. Начало 2024/2025 учебного года – 2 сентября 2024 г., окончание учебного года для обучающихся 26.05.2025

Продолжительность учебного года и каникул:

- 1-х классов – 33 учебные недели;

- 2-4-х, 6-8-х, 10-х, 9-х, 11-х классы (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы) – 34 учебных недели.

Учебный год делится на I и II уровнях образования на 4 учебные четверти:

Длительность 1 четверти - 8 недель. Осенние каникулы 9 дней (27.10.24-04.11.24)

Длительность 2 четверти - 8 недель. Зимние каникулы 9 дней (28.12.24-09.01.25)

Длительность 3 четверти - 11 недель. Весенние каникулы 9 дней (26.03.25-03.04.24)

На 2 сентября 2024 года в школе обучается 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья на дому – Козин Степан.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся по всем классам и ступеням обучения 1 – 9 классы - при 5-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

В течение всего обучения проводятся проверочные и контрольные работы, которые составляются на основе стандарта, носят и контролирующей, и информационный характер. Пробелы в знаниях учащегося должны быть своевременно ликвидированы.

Осуществляется текущий, тематический контроль результатов обучения. Формами организации контроля являются устный и письменный опросы, тестовые задания.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проводится в рамках учебного года с 11.12.2024 по 15.12.2024 и с 13.05.2025 по 17.05.2025.

Учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию в летний экзаменационный период. Педагогические технологии, применяемые для реализации программ индивидуального домашнего обучения:

- Личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Дифференцированное обучение и воспитание
- Обучение и воспитание без насилия
- Рефлексивное обучение и воспитание
- Игровые технологии
- Информационно – коммуникационные технологии
- Здоровье сберегающие технологии

Учащиеся обучаются по индивидуальному графику, согласованному с родителями. При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми, предпочтение отдается педагогам, работающим в данном классе.

В случае болезни ученика учитель обязан отработать пропущенные часы. В случае нетрудоспособности учителя сроки проведения уроков переносятся на другое время. Перенос занятий необходимо согласовывать с родителями (законными представителями) учащегося.

2. Структура учебного плана

Структурно учебные планы для реализации адаптированных программ, состоят из 2-х областей:

1. Образовательная область предусматривает реализацию:
 - федерального компонента государственного стандарта;
 - компонента, формируемого участниками образовательных отношений.
2. Коррекционно-развивающая область направлена на:
 - предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
 - исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
 - формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия, находящиеся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входящие в максимально допустимое количество часов. Индивидуальные коррекционные занятия построены на основе сходства корректируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 обучающихся) и способствуют преодолению недостатков развития.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ПМПК.

Учебный план составлен с учётом рекомендаций ПМПК, наличия справки об имеющемся заболевании, согласован с родителями (законными представителями). Индивидуальный учебный план обучения на дому определяет состав обязательных учебных предметов и количество часов при 5- дневной неделе для реализации образовательной программы.

В целях освоения учебных программ и учебного плана в полном объеме количество часов для изучения предметов включает в себя аудиторные часы и часы для самостоятельной работы обучающегося. Обучающиеся вместе с классом посещает внеурочную деятельность. По заявлению родителей, на основании заключения медицинской организации и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Новосамарская ООШ» на 2024-2025 учебный год включает следующие виды учебных планов:

2.1. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 2 (1-4 класс).

**Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2 (1-4 класс)**

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-психологом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы:

«Язык и речевая практика»: альтернативное чтение по 1 часа в 1-9-х классах, графика и письмо по 2 часа в 1-9-х классах.

«Математика»: математические представления по 2 часа в 1-9-х классах. «Окружающий мир»: мир растений – 2 часа в 7 классе, мир животных – 2 часа в 8 классе, человек – 1 час в 9 классе, человек и общество – 1 час в 9 классе.

«Искусство»: изобразительное искусство по 2 часа в 1-9-х классах (кроме 5го – 1 час).

«Технология»: ручной труд по 1 часу 1-4-х классах, ремесло по 2 часа в 5-9-х классах.

Кроме того, в обязательную часть включаются коррекционноразвивающие логопедические занятия по 1 часу с 1 по 9 класс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие (по 1 часу с 1 по 9 класс);
- Предметно-практические действия (по 1 часу с 1 по 9 класс);
- Коррекционно-развивающие занятия (по 1 часу с 1 по 9 класс).

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного,

кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено или изменено, исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций городской ПМПК.

Обязательная нагрузка обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет:

- в 1-5-х классах – 10 часов в неделю; - в 6 классе – 10 часов в неделю; - в 7-9-м классе – 10 часов в неделю.

Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой или Воронковой

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

3. СИПР

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по АОП НОО для варианта-2 УО является достижение личностных и предметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Вариант -2 УО предполагает, что обучающийся с осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми

достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: от семи лет (1 -4 классы) до 9 лет максимально.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Отсутствие достижения минимального уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Индивидуальный учебный план на дому
по АОП с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
для ученика 4 класса на 2024/2025
(продолгование)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по программе 4 класса		
		Федеральный компонент (Обязательная нагрузка обучающегося)	Часы самостоятельной работы	Максимально допустимая недельная нагрузка
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Самообслуживание	0	0	0
	Человек	1	1	2
	Домоводство	1	0,5	1,5
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	1	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	2
Технология	Предметные действия	1	0	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		12	10	22
Коррекционно – развивающая деятельность				
Итого		12	10	22

